

Imię i nazwisko doktora: Monika Kowalczyk-Gnyp	
Tytuł rozprawy doktorskiej: Rozumienie komunikacji dydaktycznej w edukacji instytucjonalnej	
Promotor: dr hab. Andrzej Pluta, prof. nadzw. UO	
Recenzenci: dr hab. Jan Grad, prof. nadzw. UAM; dr hab. Ewa Filipiak, prof. nadzw. AB	
Data publicznej obrony: 21.09.2004 r.	Data nadania stopnia: 12.10.2004 r.
Charakterystyka rozprawy doktorskiej*: Postawienie zagadnienia komunikacji dydaktycznej w edukacji - zarówno jako zagadnienia teoretycznego, jak i problemu badawczego w niniejszej rozprawie wyraźnie unaocznia, że nauki pedagogiczne - tu dydaktyka - mogą i powinny czerpać w swej praktyce i teorii wiele sugestii z szeregu dyscyplin humanistycznych. W rozważaniach nad komunikacją przyjmuję, że jest ona ogólną kategorią humanistyczną, interdyscyplinarną. Najogólniejszy obraz humanistyki wyłania się przy założeniu, iż jest ona wiedzą o kulturze, lub w innej stylizacji - że jest autorefleksją kultury. Termin komunikacja dydaktyczna (językowo-dydaktyczna) tworzy tu pole znaczeniowe, w którym występujące sposoby jego rozumienia odwołują się do humanistyki właśnie. Powyższa deklaracja stanowiła podstawę podjęcia rozważań teoretycznych i badań empirycznych nad rozumieniem komunikacji dydaktycznej w edukacji instytucjonalnej.	
Określenie wkładu wniesionego rozprawą dokorską do pedagogiki*: Innowacyjność badawcza podejścia do zagadnień dydaktycznych, tu rozumienia działań komunikacyjnych wpisujących się w osobliwości kultury symbolicznej związanej z edukacją, i zarazem przez tę kulturę determinowanych.	

*Opracowane przez Autora rozprawy