

<b>Imię i nazwisko doktora:</b> Jolanta Makarewicz	
<b>Tytuł rozprawy doktorskiej:</b> Doskonalenie procesu dydaktycznego w zakresie wczesnoszkolnego nauczania geometrii	
<b>Promotor:</b> Doc. dr hab. Mieczysław Oryl	
<b>Recenzenci:</b> Prof. dr hab. Jerzy Kujawiński, Doc. dr Edmund Stucki	
<b>Data publicznej obrony:</b> 28.11.1990 r.	<b>Data nadania stopnia:</b> 28.11.1990 r.
<p><b>Charakterystyka rozprawy doktorskiej:</b></p> <p>Jak uczyć geometrii na poziomie wczesnoszkolnym? To pytanie zadawali sobie nauczyciele klas I-III, którzy w różnych materiałach metodycznych, poradnikach i czasopismach poszukiwali a nie odnajdywali żadnych zwartych koncepcji zapoznawania dzieci z geometrią. Rozproszone w literaturze metodyczne propozycje, podpowiedzi czy praktyczne wskazania spowodowały, że nauczanie geometrii nie odbywało się w uporządkowany sposób a raczej kierowano się w tym zakresie intuicją.</p> <p>Celem pracy była optymalizacja wczesnoszkolnej edukacji geometrycznej przez opracowanie i wprowadzenie do praktyki szkolnej nowej propozycji metodycznej nauczania geometrii, skupiającej się na integracji z innymi działami matematyki i pozostałymi przedmiotami szkolnymi, z uwzględnieniem etapowego kształtowania pojęć według koncepcji Wincentego Okonia. Część badawcza pracy miała charakter głównie eksperymentalny, uzupełniony badaniami diagnostycznymi, a uzyskane efekty poddane zostały analizie i opracowaniom ilościowym i jakościowym.</p>	
<p><b>Określenie wkładu wniesionego rozprawą doktorską do pedagogiki:</b></p> <p>Praca badawcza i na jej podstawie dokonane opracowanie pozwoliło w sposób nowatorski rozszerzyć wiedzę z zakresu dydaktyki szczegółowej odnoszącej się do poziomu wczesnoszkolnej edukacji geometrycznej.</p>	

Tabela została przygotowana przez autora rozprawy