

87.	Psychologiczne podstawy pracy z uczniami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W05, K_W09, K_U05, K_K07	6. Diagnoza potencjału i predyspozycji osób w spektrum autyzmu – wybór kształcenia i ścieżki kariery 1. Przedstawienie osiągnięć z zakresu psychologii nauczania i uczenia się kluczowych dla kształcenia dzieci i młodzieży z SPE. 2. Proces kształcenia dzieci i młodzieży z SPE. 3. Proces uczenia się a SPE- metody i techniki efektywnego uczenia się. 4. Motywacja do uczenia się i osiągnięć- uwarunkowania i konsekwencje. 5. Powodzenia i niepowodzenia szkolne- przyczyny i skutki 6. SPE a sytuacja szkolna ucznia. Specjalne potrzeby edukacyjne a proces nauczania – psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów. 7. Sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia. 8. Pomoc psychologiczna uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym. 9. Wspomaganie osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	W- egzamin pisemny
88.	Podstawy neurologii w rehabilitacji osób z zaburzeniami neurorozwojowymi	K_W03 K_W05 K_U02 K_U04 K_K01	1. Medyczne podstawy zaburzeń neurorozwojowych. 2. Anatomia i fizjologia układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu. 3. Zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone. 4. Podstawy neurologii. 5. Choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci ze spektrum autyzmu: diety, suplementacja, farmakoterapia. 6. Narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci. Kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu (ASD), uwarunkowania i epidemiologia. 7. Zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF). 8. Diagnoza różnicowa: autystyczne spektrum zaburzeń, a uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz inne zaburzenia i niepełnosprawności.	W- zaliczenie pisemne
89.	Metody komunikacji w pracy z dzieckiem i uczniem ze spektrum autyzmu	K_W05 K_W10 K_W11 K_U08	1. Specyfika pracy z dziećmi w Spektrum Autyzmu. 2. Kluczowe umiejętności warunkujące rozwój komunikacji dzieci z ASD. 3. Pojęcie komunikacji oraz komunikacji alternatywnej i wspomagającej AAC. - Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej.	W- egzamin pisemny K- zaliczenie pisemne

		K_U10 K_K04 K_K06	<p>- Środowisko oraz rola partnerów komunikacyjnych w komunikacji AAC.</p> <p>4. Diagnoza - Ocena predyspozycji dziecka do zastosowania wspomagających lub/i alternatywnych metod komunikacji.</p> <p>5. Indywidualny System Komunikacji - dobór metod alternatywnych lub/i wspomagających komunikacji.</p> <p>6. Modelowanie w komunikacji AAC</p> <p>7. Porozumiewanie się z użyciem AAC- zasady pracy z dzieckiem.</p> <p>- Komunikacja dzieci w spektrum Autyzmu</p> <p>- Komunikacja dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością</p> <p>8. Rodzaje, dobór oraz wykorzystanie narzędzi do komunikacji z dzieckiem z niepełnosprawnością – wykorzystanie niskiej technologii</p> <p>9. Rodzaje, dobór oraz wykorzystanie narzędzi do komunikacji z dzieckiem z niepełnosprawnością – wykorzystanie wysokiej technologii</p> <p>10. Dostosowanie i organizacja przestrzeni w komunikacji</p> <p>11. Tworzenie strategii komunikacyjnych</p> <p>12. Kryteria skuteczności oddziaływań w Komunikacji wspomagającej i alternatywnej - AAC</p>	
90.	Kulturowe i społeczne aspekty funkcjonowania dziecka i ucznia ze spektrum autyzmu, ADHD.	K_W08, K_W09, K_U05, K_K08	<p>1. Społeczna i kulturowa percepcja neuroroznorodności</p> <p>2. Praca rehabilitacyjna i socjoterapeutyczna z osobami ze spektrum autyzmu.</p> <p>3. Zasady, metody i formy pracy. Działalność placówek rehabilitacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu, ADHD.</p> <p>4. Opieka zdrowotna.</p> <p>5. Edukacja zdrowotna i seksualna</p>	W- zaliczenie pisemne
91.	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z zaburzeniami neurorozwojowymi	K_W05, K_U06, K_U08, K_U11, K_U12, K_K02, K_K07	<p>1. Miejsce ICD i ICF w procesie wspomagania rozwoju dziecka.</p> <p>2. Koncepcje konstruowania programów terapeutycznych.</p> <p>3. Proces wspomagania rozwoju: diagnozowanie - programowanie działań terapeutycznych - multidyscyplinarne postępowanie.</p> <p>4. Zasady konstruowania programów.</p> <p>5. Proces ewaluacji.</p> <p>6. Studia przypadków- analiza diagnoz oraz opracowanie na ich podstawie programów terapeutycznych</p>	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne
92.	Metody terapii dyrektywnej i niedyrektywnej osób z	K_W05 K_W10	<p>1. Metody dyrektywne i niedyrektywne.</p> <p>2. Program Son-Rise.</p>	W- egzamin pisemny K- zaliczenie pisemne

	zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_ W11 K_ U08 K_ U10 K_ K04 K_ K06	<p>3. Program Aktywności Marianny i Christophera Knillów.</p> <p>4. Metoda Integracji Sensorycznej.</p> <p>5. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.</p> <p>6. Animaloterapia. Program TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children).</p> <p>7. Terapia behawioralna. Metoda Stymulowanych Seryjnych Powtórzeń Ćwiczeń (SSP).</p> <p>8. Metoda Wymuszonego Kontakt.</p>	
93.	Psycho społeczna sytuacja dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich rodzin	K_ W05, K_ W08, K_ U09, K_ K06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dorosłość osób ze spektrum autyzmu (ASD) w Polsce 2. Funkcjonowanie społeczne dorosłych osób z (ASD) 3. Podmiotowość jako kategoria istotna w dorosłości osób z ASD 4. Autonomia i samostanowienie dorosłych osób z ASD 5. Poczucie tożsamości dorosłych osób z ASD 6. Doświadczenie uprzedzeń i stereotypów przez dorosłe osoby z ASD 7. Normalizacja życia dorosłych osób z ASD, 8. Charakterystyka funkcjonowania dorosłych osób z ASD 9. Przeszkody w budowaniu relacji społecznych osób z ASD 10. Potrzeby dorosłych osób z ASD. Potrzeba relacji intymnych u osób z ASD 11. Rehabilitacja społeczna i jej następstwa 12. Włączenie/osamotnienie dorosłych osób z ASD w życie społeczne 13. Stowarzyszenia i ich znaczenie w dorosłym życiu osób z ASD 	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne
94.	Technologie informacyjne w pracy z osobami z zaburzeniami neurorozwojowymi	K_ W09, K_ W12, K_ W14, K_ U04, K_ U16, K_ U17, K_ K04, K_ K05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesna przestrzeń edukacji – trendy i wyzwania. Charakterystyka nauczania w zdigitalizowanym świecie. Uczenie się w epoce cyfrowej – współczesne teorie i koncepcje. Modele edukacyjne w cyfrowych czasach. Przykłady zastosowań dydaktyki cyfrowej w wybranych modelach edukacyjnych. Przykłady zastosowań technologii informacyjnej w pracy z osobami z zaburzeniami neurorozwojowymi 	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne
95.	Rozwój i wspieranie funkcji sensorycznych u dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi	K_ W05, K_ W12, K_ U04, K_ U07, K_ U11, K_ K02,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka funkcjonowania poszczególnych zmysłów. Klasyfikacja zaburzeń integracji sensorycznej. Przyczyny zaburzeń SI. Diagnoza deficytów integracji sensorycznej. Indywidualny profil sensoryczny dziecka. Charakterystyka zaburzeń integracji sensorycznej u osób z zaburzeniem ze spektrum autyzmu. 	W- egzamin pisemny K- zaliczenie pisemne

			<p>5. Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na codzienne funkcjonowanie osoby z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.</p> <p>6. Diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej. Testy przesiewowe dla terapeutów.</p> <p>7. Obserwacja zaburzeń w codziennym funkcjonowaniu dziecka/ucznia przez rodziców i nauczycieli.</p> <p>8. Dostosowanie terapii do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka z zaburzeniami sensorycznymi. Planowanie pracy terapeutycznej.</p> <p>9. Planowanie pracy edukacyjnej zgodnie z indywidualnym profilem sensorycznym dziecka z zaburzeniem ze spektrum autyzmu. Dostosowanie warunków edukacji do specjalnych potrzeb dziecka/ucznia w obszarze funkcjonowania sensorycznego. Aranżacja przestrzeni.</p> <p>10. Dieta sensoryczna.</p> <p>11. Interpretacja wyników diagnozy procesów sensorycznych prowadzonych przez terapeutów SI.</p> <p>12. Dostosowania, przygotowanie metod, form, środków dydaktycznych do prowadzenia edukacji, wychowania, terapii osoby z ASD uwzględniając indywidualne potrzeby stymulacji zmysłów, integracji sensorycznej.</p>	
96.	<p>Metodyka kształcenia i wychowania dziecka ze spektrum autyzmu w przedszkolu</p>	<p>K_ W05, K_ W12, K_ U04, K_ U07, K_ U11, K_ K02,</p>	<p>1. Podstawy prawne, zadania i zasady organizacji kształcenia specjalnego w placówkach integracyjnych i ogólnodostępnych dla dzieci w spektrum autyzmu;</p> <p>2. Warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w spektrum autyzmu w wieku przedszkolnym;</p> <p>3. Rozpoznawanie zaburzeń ze spektrum autyzmu we wczesnym dzieciństwie i w wieku przedszkolnym</p> <p>4. Wybrane aspekty wspomagania rozwoju psychoruchowego, komunikowania się i mowy dzieci w spektrum autyzmu w wieku przedszkolnym - gotowość dziecka w spektrum autyzmu do podjęcia nauki w szkole</p> <p>5. Zasady pracy z dzieckiem w spektrum autyzmu w wieku przedszkolnym w oparciu o responsywność i strategię proaktywne</p> <p>6. Projektowanie działań ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka i wzmocnienie jego uczestnictwa w życiu przedszkola – znaczenie i wykorzystanie strategii proaktywnych w przedszkolu.</p> <p>7. Metody i formy pracy w przedszkolu z dzieckiem w spektrum autyzmu.</p> <p>8. Planowanie pracy i konstruowanie zajęć w przedszkolu, z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w spektrum autyzmu.</p>	<p>W - zaliczenie pisemne K - zaliczenie pisemne</p>

97.	Metodyka kształcenia i wychowania ucznia ze spektrum autyzmu i ADHD w szkole ogólnodostępnej	K_W05, K_W12, K_U04, K_U07, K_U11, K_K02,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne, zadania i zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów w spektrum autyzmu oraz z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej - warunki i formy wsparcia 2. Deskrypcja sytuacji edukacyjnej uczniów w spektrum autyzmu i ADHD – analiza wybranych problemów, 3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia w spektrum autyzmu na poszczególnych etapach edukacyjnych 4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych ucznia z ADHD na poszczególnych etapach edukacyjnych; 5. Projektowanie działań ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania ucznia w spektrum autyzmu, ADHD i wzmocnienie jego uczestnictwa w życiu szkoły – znaczenie i wykorzystanie strategii prowadzących w szkole; 6. Metody kształcenia i wychowania ucznia ze spektrum autyzmu 7. Metody kształcenia i wychowania ucznia z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej 	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne
98.	Metodyka pracy z uczniem z zaburzeniami neurorozwojowymi	K_W05, K_W12, K_U04, K_U07, K_U11, K_K02,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definicja zachowań trudnych/trudności behawioralnych; kategorie, przyczyny, objawy trudności behawioralnych u osób ze z zaburzeniami neurorozwojowymi; charakterystyka trudności behawioralnych. Studium przypadku. 2. Sposoby przeciwdziałania trudności behawioralnych; wygaszanie; koszt reakcji; terapia behawioralna w terapii dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi. 3. Zachowanie oddolne, zachowanie odgórne. 4. Interpretowanie zachowań u osób neuro różnorodnych, techniki dyscyplinowania niezalecane w pracy z dziećmi, wpływ wczesnych doświadczeń na rozwój mózgu. 	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne
99.	Warsztat pedagoga specjalnego pracującego z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W11, K_W14, K_U07, K_U08 K_U09	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zadania pedagoga specjalnego w placówce edukacyjnej lub terapeutycznej. 2. Dokumentacja pracy pedagoga specjalnego. 3. Warsztat diagnostyczny (przygotowanie narzędzia diagnozy dziecka/ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu). 4. Warsztat metodyczny – terapeutyczny (dostosowanie warunków edukacji do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu). 	K- zaliczenie pisemne

		K_K02, K_K04, K_K07,	5. Warsztat poradniczy (przygotowanie poradnika dla rodziców dziecka/ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu).	
100.	Metodyka zajęć aktywizujących dla uczniów z zaburzeniami neurorozwojowymi w szkole	K_W09, K_W11, K_U01, K_U07, K_U11, K_K04,	<p>1. Model edukacji opartej na mocnych stronach - <i>strengths-based model of neurodiversity</i> (SBMN) oraz <i>personal learning environment</i> (PLE) w praktyce edukacyjnej - formy organizacyjne pracy na lekcji, praca zbiorowa, grupowa, indywidualna.</p> <p>2. Metody zajęć aktywizujących dla uczniów z zaburzeniami neurorozwojowymi - metody aktywizujące, metoda projektów, praca badawcza ucznia.</p> <p>3. Stosowanie alternatywnych sposobów uczenia się i elastycznego nauczania.</p> <p>4. Edukacyjne zagospodarowanie przestrzeni wirtualnej</p> <p>5. Tutoring uczniowski w klasach włączających -- istota, efektywność i modele tutoringów uczniowskiego</p> <p>7. Rozwijanie pasji i zainteresowań</p> <p>8. Poszerzanie autonomii i samodzielności – wspieranie kompetencji samoręczniczych;</p> <p>9. Znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających.</p> <p>10. Zasady oceniania kształtującego.</p>	K- zaliczenie pisemne
101.	Metodyka wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W05, K_W09, K_U05, K_U07, K_K06,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój sprawności motorycznej i manualnej. 2. Rozwój spostrzegania wzrokowego. 3. Rozwój percepcji słuchowej. 4. Rozwój mowy. 5. Etapy rozwoju zabawy. 6. Rozwój zachowań społecznych i emocji. 7. Kształtowanie się dominacji stronnej. 8. Ćwiczenia pamięci symultanicznej i sekwencyjnej. 9. Wczesna nauka czytania jako stymulacja rozwoju dziecka w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym. 	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne
102.	Trening Umiejętności Społecznych w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W09, K_W11, K_U05, K_U07,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój kompetencji społecznych w spektrum autyzmu w biegu życia – charakterystyka, uwarunkowania, wyzwania 2. Kształtowanie umiejętności społecznych u osób o obniżonej sprawności intelektualnej w spektrum autyzmu 	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne

		K_U11, K_K04	<p>3. Kompetencje i rola terapeutów prowadzących trening umiejętności społecznych</p> <p>4. Podstawowe założenia treningu umiejętności społecznych.</p> <p>5. Zasady prowadzenia treningu umiejętności społecznych – organizacja zajęć, dobór uczestników, struktura sesji terapeutycznej;</p> <p>6. Metody i techniki pracy w treningu umiejętności społecznych;</p> <p>7. Konstruowanie programu TUS i scenariuszy zajęć.</p> <p>8. Wspieranie kompetencji komunikacyjnych u dzieci, młodzieży w spektrum autyzmu.</p> <p>9. Zachowania wymagające przeformułowania – profilaktyka i strategię postępowania</p>	
103.	Współpraca z rodzinami uczniów z zaburzeniami neurorozwojowymi	K_W02 K_W11 K_U06 K_U09 K_K05 K_K07	<ol style="list-style-type: none"> 1. System pomocy rodzinie. 2. Przeżycia rodziców dzieci neurorozwojowych w różnych etapach funkcjonowania rodziny. 3. Rodzice i rodzeństwo małego dziecka z neurorozwojowymi zaburzeniami rozwojowymi, nastolatka i osoby dorosłej 4. Stowarzyszenia wspierające rodziny z dziećmi z neurorozwojowymi zaburzeniami rozwojowymi. 5. Analiza sytuacji konkretnych rodzin z osobą neurorozwojowymi zaburzeniami rozwoju i możliwości ich wspierania. 	W- zaliczenie pisemne
104.	Metody pracy pedagoga specjalnego pracującego z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W09, K_W10, K_U02, K_U07, K_K06, K_K07	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetencje pedagoga specjalnego w pracy edukacyjno-terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą w spektrum autyzmu 2. Kształtowanie motywacji do uczenia się. 3. Sposoby konstruowania pracy pedagogicznej w grupach różnicowanych na etapie klas starszych szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej. 4. Kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. 5. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia i grupy nieformalne – profilaktyka i strategię radzenia sobie z nimi; 6. Stereotypy i dyskryminacja w klasach starszych szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej 7. Dostosowanie treści i form sprawdzianów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na etapie klas starszych szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej. 8. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. 	W- egzamin pisemny K- zaliczenie pisemne
105.	Praktyka zawodowa - psychologiczno-pedagogiczne	K_W08, K_W12, K_U06,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami i wychowankami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów i wychowanków; 	L- zaliczenie. Dziennik praktyk.

		K_U07 K_K01, K_K07	<p>2. Konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym;</p> <p>3. Poznanie zasad funkcjonowania wybranych placówek oświatowo-wychowawczych;</p>	
106.	Praktyka zawodowa - kształcenie kierunkowe	K_W08, K_W12, K_U06, K_U07 K_K01, K_K07	<p>1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</p> <p>2. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, wychowanków; - aktywności poszczególnych uczniów, wychowanków (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); <p>3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w placówce w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocy w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa; - pomocy w podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji; - pomocy w podejmowaniu działań na rzecz uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi. 	K-zaliczenie. Sproszczenie.
107.	Praktyka zawodowa - edukacja włączająca	K_W08, K_W12, K_U06, K_U07, K_U09, K_K01, K_K07	<p>1. Współdziałanie z opiekunem praktyk w placówce w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocy w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa; - pomocy w podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji; - pomocy w podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 	L - zaliczenie. Dziennik z praktyk.

			<p>2. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonej sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie dokumentacji praktyki; - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; - ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); - konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań. 	
108.	<p>Praktyka zawodowa - przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej</p>	<p>K_W08, K_W12, K_U06, K_U07, K_U09, K_K01, K_K07</p>	<p>1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której student odbywa praktykę, w szczególności z realizowanymi przez nią zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, sposobem jej funkcjonowania oraz prowadzoną dokumentacją, w tym regulaminem, przepisami BHP i ustawą o ochronie danych osobowych.</p> <p>2. Poznanie dokumentacji pracy pedagoga specjalnego.</p> <p>3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w placówce w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocy w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa; - pomocy w podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji; - pomocy w podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi i indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi. 	<p>L - zaliczenie. Dziennik z praktyk.</p>

* Wypełnia DjiOK

Prodziekan ds. Kształcenia
Wydziału Pedagogiki
data i podpis
Zastępca ds. Kształcenia

Dyrektor Kolegium II
Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego
data i podpis
Dyrektor Kolegium