

Nazwa Wydziału/Instytutu prowadzącego kierunek studiów: Wydział Pedagogiki

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika specjalna

Poziom kształcenia: jednolite magisterskie

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

numer uchwały Senatu* 115/8084/8085

Lp.	Zajęcia	Kierunkowe efekty uczenia się	Treści programowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się
1	Podstawy filozofii z elementami logiki	K_W01, K_W07, K_W08, K_U17, K_K01, K_K08	<ol style="list-style-type: none"> Przeładowa prezentacja zachodniej myśli filozoficznej (wybór): presokratycy, grecka sofistyka, filozofia Sokratesa, Platona i Arystotelesa. Szkoły hellenistyczne (Stoicyzm, Epikureizm, Sceptycyzm). Średniowieczna myśl chrześcijańska (m.in.: św. Augustyn, św. Tomasz). Filozofia nowożytna (m.in.: F. Bacon, Kartezjusz, B. Spinoza, B. Pascal, I. Kant, W.G. Hegel). Filozofia współczesna (m.in.: S. Kierkegaard, A. Schopenhauer, F. Nietzsche, E. Husserl, K. Marks, J. P. Sartre). Wybrane zagadnienia logiki m.in.: prawda logiczna. Podział zdań oraz związki między nimi. Logiczne problemy języka naturalnego. Tautologiczność zdań. Ustalenie wniosku wynikającego z przesłanek. 	W- zaliczenie pisemne
2.	Podstawy socjologii edukacji	K_W01, K_W02, K_W14, K_U02, K_U10, K_U17, K_K05, K_K08	<ol style="list-style-type: none"> Socjologia edukacji jako subdyscyplina socjologii - przedmiot, funkcje, zadania. Życie społeczne i jego uwarunkowania a aktywność człowieka. Kultura w życiu zbiorowym i jednostkowym. Socjalizacja: „wchodzenie” do społeczeństwa. Ogólne informacje o socjalizacji. Socjalizacja – szerokie ujęcie, socjalizacja – wąskie ujęcie, określane jako wychowanie, kontrosocjalizacja. Trudności w rozgraniczaniu tych oddziaływań w otoczeniu społecznym. Istota oddziaływań socjalizacyjnych w wąskim ujęciu. Socjalizacja a indywidualność jednostki. Wybrane środowiska wychowawcze i ich cechy szczególne. Współczesne rodziny, ich mozaikowość a procesy socjalizacji młodego pokolenia. Grupy rówieśnicze i koleżeńskie w procesach socjalizacji młodego pokolenia. I 	W- zaliczenie pisemne

3.	Podstawy etyki zawodowej	K_W01 K_W08 K_U09 K_K01	<p>1. Etyka w kontekście historycznym. 2. Etyka jako dyscyplina filozoficzna. Struktura etyki. 3. Wybrane współczesne modele etyczne. 4. Etyka zawodowa a etyka ogólna. 5. Aksjologiczny wymiar etyki zawodowej. 6. Aretologiczny wymiar etyki zawodowej. 7. Deontologiczny wymiar etyki zawodowej.</p>	W- zaliczenie pisemne
4.	Andragogika	K_W02 K_U01 K_K03	<p>1. Andragogika jako nauka o edukacji dorosłych; jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych. 2. Historia i struktura andragogiki. 3. Cechy i funkcje edukacji dorosłych.</p>	W- zaliczenie pisemne
5.	Język obcy	K_W14 K_U16 K_K03	<p>1. Rozwijanie struktur leksykalno-gramatycznych oraz umiejętności komunikacyjnych z zakresu języka obcego na poziomie B2 w oparciu o materiał zawarty w rozdziałach obowiązującego podręcznika podstawowego. 2. Rozwijanie wszystkich umiejętności językowych (przy wykorzystaniu szerokiej gamy środków dydaktycznych). 3. Poznawanie słownictwa związanego w szczególności ze studiowanym kierunkiem. 4. Doskonalenie wypowiedzi pisemnych i ustnych związanych z powyższą tematyką oraz tematyką poruszaną na zajęciach. 5. Omawianie dłuższych artykułów z prasy fachowej wraz z towarzyszącymi im różnorodnymi ćwiczeniami mającymi na celu doskonalenie umiejętności językowych w zakresie rozumienia tekstów, również w zakresie słownictwa i terminologii fachowej z zakresu studiowanego kierunku.</p>	K - zaliczenie pisemne, egzamin pisemny
6.	Język obcy specjalistyczny	K_W14 K_U16 K_K03		K – zaliczenie pisemne
7.	Wychowanie fizyczne		<p>1. Zainteresowanie studentów kulturą fizyczną i aktywnością sportową. 2. Wdrożenie do systematycznej aktywności fizycznej oraz kształtowanie stałej potrzeby ruchu w dorosłym życiu. 3. Zapoznanie z różnymi formami aktywności fizycznej, tj.: sport, rekreacja, turystyka, rehabilitacja. 4. Nauczanie i doskonalenie podstawowych elementów technicznych i taktycznych z poszczególnych dyscyplin sportowych.</p>	K – Sprawdzian praktyczny

8.	Biologiczne i medyczne podstawy wychowania	K_W02, K_U01, K_U06, K_U17, K_K07	<p>5. Wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego studentów.</p> <p>6. Promowanie zdrowego stylu życia; kontrola i ocena poziomu sprawności fizycznej studentów na podstawie przeprowadzonych testów i sprawdzianów.</p> <p>1. Rozwój osobniczy człowieka: - etapy, okresy i fazy w rozwoju osobniczym.</p> <p>2. Rozwój fizyczny człowieka: - pojęcie rozwoju i kierunki zmian rozwojowych (trend rozwojowy, akceleracja); - aspekty rozwoju fizycznego; - rozwój prenatalny; - noworodkowy, niemowlęcy i poniemowlęcy; - przedszkolny i szkolny; - okres dojrzewania i dorastania; - okres stabilizacji; - starzenie się i starość.</p> <p>3. Czynniki wpływające na rozwój fizyczny: - genetyczne; - środowiskowe; - tryb i styl życia.</p> <p>4. Metody oceny rozwoju fizycznego człowieka: - ocena wzrastania (pomiar antropometryczne, siatki centylowe, BMI); - ocena dojrzewania (skala Tannera, dojrzewanie szkieletowe); - wiek rozwojowy;</p> <p>5. Czynniki zaburzające rozwój fizyczny.</p> <p>6. Rozwój psychiczny człowieka – teorie rozwoju</p>	W- zaliczenie pisemne
9.	Ochrona własności intelektualnej	K_W07, K_W16, K_U15, K_U16, K_K01	<p>1. Geneza rozwoju ochrony własności intelektualnej na świecie i w Polsce.</p> <p>2. Zasady systemu ochrony własności intelektualnej i jego znaczenie.</p> <p>3. Organizacje międzynarodowe i unijne w zakresie ochrony własności intelektualnej (WIPO, EUIPO, EPO).</p> <p>4. Kompetencje i działalność Urzędu Patentowego RP w zakresie ochrony własności przemysłowej.</p> <p>5. Tajemnica przedsiębiorstwa jako najprostsza forma ochrony własności intelektualnej.</p> <p>6. Ochrona prawa autorskiego w Polsce. Ochrona praw pokrewnych w Polsce. Ochrona wizerunku. Konsekwencje naruszania praw własności intelektualnej</p>	W- zaliczenie pisemne
10.	Proseminarium z pedagogiki specjalnej	K_W05, K_W06, K_W07, K_U03, K_U04, K_U16, K_K08	<p>1. Techniki pisania pracy magisterskiej, zasady cytowania i parafrazy, problem plagiatu.</p> <p>2. Zasady zbierania i naukowego opracowywania materiałów źródłowych i literatury</p> <p>3. Obszary badań w pedagogice specjalnej</p> <p>4. Wybór tematu pracy i przygotowanie jej konspektu</p>	K – zaliczenie pisemne
11.	Seminarium dyplomowe	K_W05, K_W06, K_W07,	<p>1. Etyka prowadzenia badań naukowych</p> <p>2. Paradygmaty i strategię badawcze.</p>	Egzamin dyplomowy

		K_U03, K_U04, K_U16, K_K08	<p>3. Opracowanie koncepcji pracy magisterskiej:- problematyka i hipotezy badań pedagogicznych.- metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice.- operacjonalizacja zmiennych i dobór wskaźników- przygotowanie narzędzia badawczego oraz przeprowadzenie badań</p> <p>4. Redagowanie tekstu rozdziału metodologicznego Realizacja badań pedagogicznych.</p> <p>5. Opracowanie wyników badań i ich interpretacja Redagowanie rozdziału empirycznego</p> <p>6. Prezentacja wyników, wniosków i sugestii do dalszych badań</p>	
12.	Psychologia ogólna	K_W01, K_W02, K_U02, K_U06, K_K08	<p>1. Psychologia jako nauka, cele psychologii.</p> <p>2. Główne koncepcje psychologiczne.</p> <p>3. Osobowość: teorie i struktura osobowości, wybrane koncepcje osobowości, temperament jako składnik osobowości.</p> <p>4. Emocje i motywacje w regulacji zachowania: charakterystyczne cechy emocji i motywacji, rola emocji i motywacji, mechanizmy emocji, regulacja emocji. -</p> <p>5. Elementarne procesy poznawcze: wrażenia, spostrzeżenie i wyobrażenia.</p> <p>6. Pamięć: pojęcie, trzy procesy pamięciowe, rodzaje i modele pamięci.</p> <p>7. Koncentracja uwagi: struktury zaangażowane w proces uwagi, teorie uwagi, funkcje, uwaga a świadomość. -</p> <p>8. Uczenie się: warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze, uczenie się poznawcze i społeczne.</p> <p>9. Myślenie i rozumowanie: operacje umysłowe, istota, funkcje i rodzaje myślenia, strategię i sposoby rozwiązywania problemów. Inteligencja: pojęcie ilorazu inteligencji, koncepcje inteligencji, pomiar i testy, uwarunkowania inteligencji, rodzaje inteligencji.</p> <p>10. Poznanie i spostrzeżenie społeczne. Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna.</p> <p>Empatia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Stres i radzenie sobie z nim. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Reguły współdziałania. Zdolności i uzdolnienia.</p> <p>11. Psychologia różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, stylu poznawczego i inteligencji.</p>	W- egzamin pisemny
13.	Psychologia rozwoju człowieka	K_W01, K_W02, K_U01, K_U06 K_U09, K_K05	<p>1. Przedmiot psychologii rozwoju człowieka. -</p> <p>2. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. -</p> <p>3. Rozwój wybranych funkcji - rozwój fizyczny i motoryczny człowieka, rozwój poznawczy (myślenie, mowa, spostrzeżenie, uwaga, pamięć), emocjonalny, społeczny i moralny, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój a wychowanie. -</p> <p>4. Modele przebiegu zmiany rozwojowej, fazy rozwoju.</p> <p>5. Biologiczne i społeczne uwarunkowania rozwoju.</p>	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne

			<p>6. Sylwetka rozwojowa dziecka – wiek niemowlęcy, poniemowlęcy, przedszkolny, szkolny (zabawa i nauka, rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności, uspołecznienie dziecka, kontakty rówieśnicze), okres dojrzewania (zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, konstruowanie się tożsamości, problemy okresy dojrzewania), wczesna, średnia i późna dorosłość (identyfikacja z nowymi rolami społecznymi, kształtowanie się stylu życia).</p>	
14.	Psychologia społeczna	<p>K_K02, K_W14, K_U02, K_U06, K_U17, K_K01</p>	<p>1. Przedstawienie problematyki zajęć, metod pracy i warunków zaliczenia przedmiotu. 2. Wprowadzenie do psychologii społecznej.- przedmiot badań, podstawowa terminologia, metody badań w psychologii społecznej 3. "Ja" w rzeczywistości społecznej: -pojęcie ja, -poczucie sprawstwa, -stronniczość w służbie ego, -autoprezentacja, 4. Sądy i przekonania społeczne: -wyjaśnianie zachowań innych, -oceniwanie innych, -samospełniające się proroctwo, 5. Postawy i zachowania 6. Poznanie społeczne a ludzki dobrostan: -tworzenie sądów klinicznych, -społeczne rozpoznawanie zaburzonych zachowań, -podejście psychologii społecznej do procesu terapii. 7. Płeć, geny a kultura 8. Konformizm 9. Perswazja 10. Uprzedzenia 11. Agresja 12. Atrakcyjność i bliskość</p>	<p>W – egzamin pisemny K – kolokwium pisemne</p>
15.	Wprowadzenie do pedagogiki	<p>K_W01 K_W02 K_U01 K_U02 K_K03 K_K06</p>	<p>1. Pedagogika jako nauka. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. Związek pedagogiki z innymi naukami. 2. Podstawowe terminy używane w pedagogice 3. Wyzwania współczesnej pedagogiki</p>	<p>W- egzamin pisemny K- zaliczenie pisemne</p>

16.	Historia myśli pedagogicznej	K_W03, K_U17, K_K06	<ol style="list-style-type: none"> kształtowaniu się myśli pedagogicznej i oświaty na przestrzeni wieków, o poglądach na wychowanie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi filozoficzne i historyczne uwarunkowania, konsekwencje oraz odniesienia do współczesności. historyczne uwarunkowania tworzenia się i funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych, poglądy i propozycje działań pedagogicznych na rzecz środowisk wychowawczych (w tym środowisk wychowawczych osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). 	W – zaliczenie pisemne
17.	Teoretyczne podstawy wychowania	K_W01 K_W02 K_U02 K_U04 K_U10 K_K02 K_K07	<ol style="list-style-type: none"> Wychowanie w ramach nauki i teorii naukowych (istota naukowego poznawania wychowania, etapy w rozwoju naukowej wiedzy o wychowaniu, charakterystyka współczesnej naukowej wiedzy o wychowaniu). Humanistycznie zorientowana teoria o wychowaniu. Orientacje badawcze w teoriach wychowania. Kontrowersje wokół istoty i właściwości wychowania jako zjawiska społecznego. Proces wychowania i sytuacje wychowawcze. Nieprawidłowości i antynomie w wychowaniu. Antropologiczne aspekty wychowania. Wychowanie człowieka w perspektywie paradygmatu podmiotowości. Aksjologiczne i teologiczne aspekty wychowania. Relacyjne aspekty wychowania. Prakseologiczne aspekty wychowania - strategie, style, metody i techniki wychowania. Główne środowiska wychowawcze - funkcje, zadania, zakres wychowawczego oddziaływania 	W – Egzamin pisemny K- zaliczenie pisemne
18.	Pedagogika społeczna	K_W01, K_W03, K_U02, K_U11, K_K02, K_K05	<ol style="list-style-type: none"> Rodowód pedagogiki społecznej, kształtowanie się tożsamości pedagogiki. Pokolenie niepokornych Helena Radlińska – Florian Znaniecki. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej: środowisko, przestrzeń, miejsce i nie-miejsce, kapitał ludzki, kulturowy, społeczny, intelektualny, społeczeństwo wiedzy, edukacja a globalizacja, rozwój społeczny i jego mierniki (HDI). Podstawowe środowiska wychowawcze, rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, środowisko lokalne. Dziecko w grupie rówieśniczej - pozycja społeczna dziecka w grupie, koleżeństwo, przyjaźń, konflikty z rówieśnikami rodzicami i wychowawcami. Znaczenie grupy rówieśniczej dla dziecka. Odzyskana przestrzeń publiczna – organizacje pozarządowe, społeczna partycypacja – społeczeństwo obywatelskie. 	W – egzamin pisemny

			<p>6. Wybrane problemy edukacyjne i społeczne: globalizacja, marginalizacja, nierówności w edukacji, bieda, bezrobocie, uzależnienia, zagrożone dzieciństwo – dzieci wojny, uchodźcy, emigranci.</p>	
19.	Pedeutologia	<p>K_ W02 K_ W10 K_ W11 K_ U05 K_ U07 K_ U10 K_ K06 K_ K07</p>	<p>1. Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. 2. Wzór osobowy, postawa i sztuka nauczycielska. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. 3. Program wewnętrzny nauczyciela. - Przygotowanie zawodowe nauczyciela. - Rozwój zawodowy nauczyciela i jego uwarunkowania. Awans zawodowy nauczyciela. 4. Uczenie się w miejscu pracy. Dokształcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. 5. Etyka nauczycielska. - Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela i wychowawcy. 6. Dokształcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. - Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategię.</p>	<p>W- zaliczenie pisemne K – zaliczenie pisemne</p>
20.	Historia niepełnosprawności	<p>K_ W04, K_ U07, K_ K08</p>	<p>1. Początki kształcenia osób niepełnosprawnych w Europie i świecie. 2. Historia kształcenia dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie. 3. Historia kształcenia dzieci i młodzieży niewidomej i słabowidzącej. 4. Historia kształcenia dzieci i młodzieży niesłyszącej i słabosłyszącej. 5. Historia kształcenia dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie. 7. Historia kształcenia dzieci i młodzieży wybitnie zdolnych. 8. Historia kształcenia dzieci i młodzieży przewlekle chorej i młodzieży z dysfunkcją ruchu.</p>	<p>W – zaliczenie pisemne</p>
21.	Współczesne kierunki myśli pedagogicznej	<p>K_ W01 K_ W02 K_ W10 K_ U06 K_ U05 K_ K03 K_ K06</p>	<p>1. Zjawiska dyferencji i integracji w pedagogice (naukach pedagogicznych). 2. Złożoność struktury pedagogiki. Wybrane klasyfikacje dyscyplin/subdyscyplin pedagogiki. 3. Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne w ujęciu przeglądowym. 4. Wybrane nurty pedagogii. 5. Pedagogika teoretyczna a pedagogika ideologiczna. 6. Orientacja pozytywistyczna w pedagogice. 7. Wybrane orientacje antypozytywistyczne w pedagogice</p>	<p>W- egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne</p>
22.	Podstawy doradztwa zawodowego i przedsiębiorczości	<p>K_ W12 K_ U11 K_ K06</p>	<p>1. Orientacja, poradnictwo i doradztwo zawodowe – rozstrzygnięcia terminologiczne. 2. System doradztwa zawodowego w Polsce. 3. Metody, techniki i narzędzia pracy doradcy zawodowego. 4. Wprowadzenie do problematyki przedsiębiorczości; tworzenie działalności gospodarczej.</p>	<p>W – zaliczenie pisemne</p>

23.	Warsztat doskonalenia kompetencji interpersonalnych	K_W15 K_U04 K_U06 K_U08 K_K01 K_K02 K_K04	<p>1. Integracja grupowa. Ćwiczenia obniżające lęk i napięcie.</p> <p>2. Dzielenie się informacjami o sobie w bezpiecznych warunkach. Sformułowanie kontraktu grupowego.</p> <p>3. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Uważne i nieoceniające słuchanie. Typowe błędy komunikacyjne. Mocne i słabe strony własnych kompetencji komunikacyjnych.</p> <p>4. Konflikty interpersonalne i międzygrupowe. Indywidualny styl rozwiązywania konfliktów i zarządzania konfliktem. Konflikty zakorzenione w kulturze.</p>	K – zaliczenie pisemne
24.	Dydaktyka ogólna	K_W02 K_W05 K_U01 K_U05 K_U07 K_K03 K_K06	<p>1. Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna, przedmiot, zadania, metody badań dydaktycznych. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe.</p> <p>2. Podstawowe pojęcia dydaktyczne kreujące ramę teoretyczną przedmiotu (uczenie, uczenie się, kształcenie, nauczanie, wychowanie, samokształcenie, system oświatowo-wychowawczy, edukacja) oraz ich wzajemne korelacje.</p> <p>3. Systemy dydaktyczne (system klasowo-lekcyjny, system dydaktyki tradycyjnej, system dydaktyki progresywistycznej). Przesunięcie progresywistyczne (istota, usytuowanie, pożądane cechy szkoły współczesnej).</p> <p>4. Modele szkoły współczesnej. Alternatywne modele edukacji; projekty edukacyjne, które wpłynęły na uelastycznienie systemu klasowo lekcyjnego.</p> <p>5. Uczenie się i jego przebieg. Istota, specyfika, uwarunkowania, prawidłowości i zakłócenia jego przebiegu, różnorodność ujęć teoretycznych procesu uczenia się (podejście behawiorystyczne, podejście konstruktywistyczne, podejście socjokulturowe).</p> <p>6. Dwa bieguny inspiracji dla dydaktyki (dydaktyka inspirowana behawioryzmem, dydaktyka inspirowana konstruktywizmem, "grzechy" edukacji wczesnoszkolnej).</p> <p>7. Wzory i strategie uczenia się (wzory behawioralne, wzory procesualno-poznawcze, synergia, całościowe uczenie się).</p> <p>8. Style nauczania (styl zamknięty, styl ramowy, styl negocjacyjny, orientacja na ucznia, orientacja na program nauczania).</p> <p>9. Program szkolny: pojęcie, filozoficzne i psychologiczne podstawy podejścia do programu szkolnego w ujęciu behawiorystycznym, humanistycznym, konstruktywistycznym.</p> <p>10. Wyniki kształcenia. Przesłanki i zmiana praktyk oceniania.</p> <p>11. Szkolne środowisko uczenia się. Elementy kultury szkoły, Uczeń i nauczyciel – uczestnicy procesu dydaktycznego.</p>	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne
25.	Wprowadzenie do tyfopedagogiki	K_W05, K_W10, K_W12,	1. Tyfopedagogika w systemie nauk: tezy i koncepcje, cele oraz zadania i zasady tyfopedagogiki.	W – zaliczenie pisemne

		K_U01, K_U07, K_U11, K_K02, K_K07	<p>2. Definicje niewidzenia i słabowzroczności w ujęciu medycznym, psychologicznym, pedagogicznym i funkcjonalnym.</p> <p>3. Przyczyny niepełnosprawności wzrokowej i następstwa funkcjonalne wynikające z braku lub poważnego uszkodzenia wzroku. Konsekwencje wynikające z uszkodzenia analizatora wzroku (konsekwencje fizyczno-zdrowotne, orientacyjno-poznawcze, psychospołeczne).</p> <p>4. Znaczenie kompensacji w edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku. Wady i zalety segregacyjnego systemu kształcenia – działalność ośrodków szkolno-wychowawczych dla dzieci niepełnosprawnych wzrokowo w Polsce.</p> <p>5. Współczesne tendencje w tyfłopedagogice. Czynniki warunkujące różne potrzeby i możliwości osób niepełnosprawnych wzrokowo.</p> <p>6. Specyfika pracy z osobami z dysfunkcją wzroku w różnym wieku (dzieci, młodzież, dorośli, seniorzy).</p>	
26.	Wprowadzenie do surdopedagogiki	K_W05, K_W10, K_W12, K_U01, K_U07, K_U11, K_K02, K_K07	<p>1. Zarys historii surdopedagogiki w Polsce i na świecie.</p> <p>2. Miejsce surdopedagogiki w naukach pedagogicznych; nauki współdziałające z surdopedagogiką.</p> <p>3. Diagnoza surdopedagogiczna; klasyfikacja osób z wadą słuchu. Cele kształcenia i wychowania w surdopedagogice.</p> <p>4. Zasady surdopedagogiki. Metody pracy stosowane w surdopedagogice.</p> <p>Wykorzystanie metody ośrodków pracy w kształceniu dzieci z wadą słuchu.</p> <p>5. System opieki, kształcenia i poradnictwa dla osób z wadą słuchu: instytucje oświatowe, medyczne, organizacje społeczne.</p>	W – zaliczenie pisemne
27.	Wprowadzenie do resocjalizacji	K_W05, K_W10, K_W12, K_U01, K_U07, K_U11, K_K02, K_K07	<p>1. Pedagogika resocjalizacyjna i jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych.</p> <p>2. Przedmiot i podmiot pedagogiki resocjalizacyjnej.</p> <p>3. Podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej: niedostosowanie społeczne, zaburzenia w zachowaniu, wykluczenie społeczne, przestępczość i in.</p> <p>4. Rodzaje i rozmiary niedostosowania społecznego.</p> <p>5. Uwarunkowania niedostosowania społecznego.</p> <p>6. Profilaktyka niedostosowania społecznego</p>	W – zaliczenie pisemne
28.	Wprowadzenie do oligofrenopedagogiki i osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	K_W05, K_W10, K_W12, K_U01, K_U07, K_U11,	<p>1. Niepełnosprawność intelektualna – kontekst historyczny</p> <p>2. Wielokontekstowość naukowych ujęć niepełnosprawności intelektualnej i sprzężonej niepełnosprawności oraz przegląd współczesnych badań nad niepełnosprawnością.</p> <p>3. Klasyfikacje niepełnosprawności intelektualnej</p>	W – egzamin pisemny

		K_K02, K_K07	<p>4. Zróżnicowana, wieloczynnikowa etiologia niepełnosprawności intelektualnej</p> <p>5. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w przestrzemi społecznej</p> <p>6. Adolescencja osób z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>6. Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną i osób ze sprzężoną niepełnosprawnością</p> <p>7. Pomoc starszym osobom z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>8. Terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną. Ogólna charakterystyka metod rehabilitacji i edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. Terapia rodziny dziecka z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>9. System kształcenia specjalnego dzieci i młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną.</p>	
29.	Wprowadzenie do pedagogiki osób w spektrum autyzmu	K_W04 K_W10 K_U02 K_K03	<p>1. Symptomologia, etiologia i diagnoza spektrum autyzmu, w tym Zespołu Aspergera.</p> <p>2. Kryteria diagnostyczne wg ICD-10 oraz DSM - 5 (ICD-11).</p> <p>3. Koncepcje i podejścia do ASD na przestrzeni lat.</p> <p>4. Diagnozowanie zaburzeń ze spektrum autyzmu.</p> <p>5. Wczesne wykrywanie autyzmu.</p> <p>6. Autyzm vs inne zaburzenia rozwoju.</p>	W – zaliczenie pisemne
30.	Wprowadzenie do pedagogiki leczniczo-terapeutycznej	K_W05, K_W08, K_U02, K_U04, K_U09, K_K01, K_K03, K_K07	<p>1. Pojęcie choroby.</p> <p>2. Radzenie sobie ze stresem choroby i wsparcie.</p> <p>3. Rodzina dziecka chorego i/lub niepełnosprawnego.</p> <p>4. Konsekwencje dla rozwoju choroby i/lub niepełnosprawności.</p> <p>5. Edukacja dziecka chorego i/lub niepełnosprawnego.</p> <p>6. Doświadczenia kryzysowe związane z chorobą.</p>	W – zaliczenie pisemne
31.	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	K_W03, K_W04, K_W05, K_U07, K_U09,	<p>1. Pedagogika specjalna w klasyfikacji nauk</p> <p>2. Przedmiot pedagogiki specjalnej. Cele i zadania pedagogiki specjalnej</p> <p>3. Interdyscyplinarność i integracyjność teorii i praktyki pedagogiki specjalnej</p> <p>4. Działy pedagogiki specjalnej. Podstawowe pojęcia.</p> <p>5. Pojęcie i typy rehabilitacji. Rehabilitacja zawodowa osób niepełnosprawnych</p>	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne

		K_K02, K_K07,	<p>5. Paradygmaty w pedagogice specjalnej</p> <p>6. Wczesna, rozwinięta diagnoza. Profilaktyka jako przedproze pedagogiki specjalnej</p> <p>7. Korekcja i kompensacja w obrębie pedagogiki specjalnej</p> <p>8. Osobowość i powinności pedagoga specjalnego</p> <p>9. System kształcenia i wychowania specjalnego</p> <p>10. Zasady kształcenia i wychowania i terapii w pedagogice specjalnej</p> <p>11. Dziecko zdolne i wybitnie zdolne w domu i w szkole</p> <p>12. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie</p> <p>13. Nowe technologie a niepełnosprawność</p>	
32.	Wprowadzenie do logopedii	K_W13, K_W14, K_U12, K_U13, K_K02, K_K03, K_K07	<p>1. Mowa, język i komunikacja jako przedmiot logopedii.</p> <p>2. Medyczny, językoznawczy i pedagogiczny aspekt logopedii.</p> <p>3. Podstawowa terminologia logopedyczna.</p> <p>4. Rozwój mowy dziecka</p> <p>5. Komunikacja prewerbalna i werbalna dziecka z trudnościami w rozwoju.</p> <p>6. Rozwój dziecka a zaburzenia mowy i komunikacji oraz rozwojowe problemy współwystępujące. Wstępny opis wybranych zaburzeń mowy, jako przykład różnicowania problemów z mową: dyslalia, dyzartria, jąkanie, mutyzm, opóźniony rozwój mowy.</p> <p>7. Elementy terapii logopedycznej, w tym wykorzystanie arteterapii i innych technik .</p>	W – zaliczenie pisemne
33.	Diagnoza i wsparcie rozwoju ucznia zdolnego	K_W02 K_W09 K_W12 K_U04 K_U05 K_U07 K_K01 K_K04	<p>1. Wiedza oraz umiejętności diagnozowania różnic indywidualnych uczniów w praktyce pedagogicznej: a) inteligencja i zdolności, b) styl poznawczy i style myślenia, c) osobowość, d) indywidualizacja nauczania.</p> <p>2. Samoregulacja oraz strategie uczenia się jako istotny element wspomaganie rozwoju uczniów i rozwijania ich zdolności.</p> <p>3. Strategie wywoływania motywacji do nauki.</p> <p>4. Modele zdolności, zadania środowiska szkolnego w pracy z uczniem zdolnym.</p> <p>5. Diagnoza zdolności i zainteresowań uczniów.</p> <p>6. Sposoby rozwijania inteligencji oraz umiejętności szkolnych uczniów. Implikacje dla pracy nauczycieli oraz rodziców.</p> <p>7. Modele pracy z uczniem zdolnym. Strategie kształcenia uczniów zdolnych.</p> <p>8. Cechy i specyficzne potrzeby uczniów zdolnych. Typologie uczniów zdolnych.</p> <p>9. Socjalizacja uczniów niezainteresowanych i zniechęconych – przeciwdziałanie, mechanizm powstawania oraz diagnoza symptomów wyuczony bezradności.</p>	K – zaliczenie pisemne

			<p>10. Zagrożenia rozwojowe dzieci zdolnych. Najczęstsze błędy w pracy z uczniem zdolnym.</p> <p>11. Pomoc psychologiczna – pedagogiczna oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia zdolnego.</p>	
34.	Wprowadzenie do rynku pracy	K_ W09 K_ U02 K_ K05	<p>1. Praca człowieka na przestrzeni dziejów.</p> <p>2. Podstawowe pojęcia rynku pracy i modele gospodarki rynkowej.</p> <p>3. Gospodarka 4.0 i społeczeństwo 5.0.</p> <p>4. Przemiany rynku pracy w warunkach zmian cywilizacyjnych i ich konsekwencje dla jednostek oraz organizacji.</p>	W – zaliczenie pisemne K – zaliczenie pisemne
35.	Podstawy pedagogiki międzykulturowej	K_ W02, K_ W03, K_ W14, K_ U16, K_ K02, K_ K05	<p>1. Zróżnicowanie kulturowe regionu a edukacja - ideologie i modele realizacji.</p> <p>2. Podstawowe pojęcia edukacji międzykulturowej i regionalnej: Inni i Obcy; zróżnicowanie kulturowe, pogranicze kulturowe, wielokulturowość, międzykulturowość; region, regionalizm, tożsamość regionalna; ojczyzna prywatna, mała ojczyzna; dziedzictwo kulturowe.</p> <p>3. Koncepcje edukacji międzykulturowej i regionalnej - założenia, formy, przykłady realizacji.</p>	W – zaliczenie pisemne
36.	Psychologia kliniczna	K_ W01, K_ W02, K_ W08, K_ U01, K_ U02, K_ U05, K_ K01, K_ K05	<p>1. Podstawy psychologii klinicznej – model patogenetyczny i salutogenetyczny; pojęcie normy, normalności i zdrowia</p> <p>2. Psychopatologia rozwojowa – założenia teoretyczne; ścieżki patologizacji rozwoju, czynniki ryzyka</p> <p>3. Stres i trauma a odporność i czynniki ochronne</p> <p>4. Psychosocjalne koncepcje powstawania zaburzeń psychicznych</p> <p>5. Temperament jako czynnik rozwoju psychopatologii</p> <p>6. Rodzime uwarunkowania zdrowia psychicznego i zaburzeń rozwoju</p> <p>7. Dziedziny zastosowań psychologii klinicznej: psychologia dzieci i młodzieży, psychologia chorego somatycznie, psychologia kliniczna seniorów, psychologia sądowa</p>	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne
37.	Psychologia rehabilitacyjna	K_ W02, K_ U02, K_ K07	<p>1. Psychologia w rehabilitacji. Psychologia rehabilitacji jako dziedzina psychologii. Związki psychologii rehabilitacji z psychologią kliniczną, psychologią zdrowia, psychosomatyką.</p> <p>2. Potrzeby psychiczne i wybrane psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej.</p> <p>3. Specyfika funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi.</p> <p>4. Istota i konsekwencje psychosocjalne widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej. Psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby.</p>	W – zaliczenie pisemne

			<p>5. Zasoby zewnętrzne i wewnętrzne w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą.</p> <p>6. Współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą. Formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością i z chorobą przewlekłą oraz ich rodzin.</p>	
38.	Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych	K_W02, K_K05, K_U02, K_K06	<p>1. Całościowe zaburzenia rozwojowe (definicja, klasyfikacja, epidemiologia i etiologia)</p> <p>2. Funkcjonowanie społeczne</p> <p>3. Zaburzenia komunikacji</p> <p>4. Ograniczone wzorce zachowania, zainteresowań i aktywności</p> <p>5. Rozwój poznawczy, ruchowy oraz zaburzenia przetwarzania sensorycznego</p> <p>6. Zaburzenia współistniejące</p> <p>7. Wczesne oznaki autyzmu oraz zasady interwencji wobec małych dzieci ze spektrum autyzmu</p> <p>8. Diagnostowanie całościowych zaburzeń rozwoju – metody i narzędzia diagnostyczne</p> <p>9. Metody terapeutyczne¹.</p>	W – egzamin pisemny
39.	Specjalne potrzeby edukacyjne	K_W05 K_W09 K_W11 K_U05 K_U07 K_U08 K_K07	<p>1. Specjalne a specyficzne potrzeby edukacyjne.</p> <p>2. Klasyfikacje specjalnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów z SPE. Cele i obszary dostosowania.</p> <p>4. Opinie i orzeczenia wydawane przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne – terminologia, rodzaje, budowa. Implikacje dla nauczyciela i specjalistów.</p> <p>5. Specyficzne a niespecyficzne trudności w uczeniu się - definicja, klasyfikacje, implikacje dla pracy nauczyciela i specjalisty.</p> <p>6. Specyficzne potrzeby edukacyjne – rodzaje, symptomy, formy terapii i wsparcia.</p> <p>7. Spektrum autyzmu – symptomy, specyfika funkcjonowania dzieci i uczniów w przedszkolu i szkole. Implikacje dla pracy nauczyciela i specjalisty.</p> <p>8. Uczeń zdolny – modele zdolności, metody rozpoznawania uzdolnień, starty i kształcenia uczniów zdolnych. Najczęstsze błędy w pracy z uczniem zdolnym.</p> <p>9. Zaburzenia neurodynamiczne. ADHD i zaburzenia zachowania. Symptomy, formy wsparcia, implikacje dla pracy nauczyciela i specjalisty.</p> <p>10. Pomoc psychologiczna – pedagogiczna dla dzieci z SPE. Formy, adresaci, rodzaje wsparcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p>	W – egzamin pisemny

40.	Kompetencje komunikacyjne dzieci i uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W09, K_W13, K_W14, K_U01, K_U12, K_K03, K_K04, K_K07	1. Rozwój komunikacji dziecka w normie i patologii. 2. Komunikacja dzieci i uczniów w zależności od poziomu funkcjonowania/zdiagnozowanego zaburzenia. 3. Formy nauki komunikacji dzieci i uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.	W – zaliczenie pisemne K – zaliczenie pisemne
41.	Podstawy wczesnego wspomagania rozwoju	K_W04, K_W05, K_W09, K_U04, K_U07, K_K03	1. Założenia wczesnego wspomagania i wczesnej interwencji w świetle rozporządzeń Ministerstwa Edukacji Narodowej, regulacji Narodowego Funduszu Zdrowia 2. Rola diagnozy we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka 3. Rozwój prawidłowy a zakłócony – uwarunkowania neurofizjologiczne, środowiskowe 4. Rozwój motoryczny i manualny 5. Rozwój spostrzegania wzrokowego 6. Rozwój percepcji słuchowej 7. Rozwój zabawy. Gry i zabawy dziecięce 8. Rozwój prawidłowy a zakłócony – rozwój mowy 9. Trening karmienia małego dziecka 10. Stymulacja sensoryczna. Wybrane elementy terapii 11. Wieloprofilowość oddziaływań jako podstawa wczesnego wspomagania 12. Budowanie kompleksowych programów wczesnego wspomagania – studium przypadku	W – egzamin pisemny
42.	Andragogika i gerontologia specjalna	K_W02 K_U02 K_K08	1. Obszary edukacji dorosłych. 2. Modele pracy dydaktycznej z osobami dorosłymi. 3. Przegląd badań andragogicznych i gerontologicznych.	W – egzamin pisemny
43.	Wprowadzenie do pracy z osobą dorosłą z zaburzeniami rozwojowymi	K_W02 K_U02 K_U10 K_K05	1. Wprowadzenie. 2. Znaczenie w kontekście normalizacji życia dorosłej osoby z niepełnosprawnością.	W – zaliczenie pisemne

		<p>3. Osoby dorosła z zaburzeniami rozwojowymi jako partnerzy, małżonkowie, rodzice. Trudności i potrzeby wsparcia w zakresie realizacji funkcji i zadań</p> <p>4. Seksualność dorosłych osób z zaburzeniami rozwojowymi.</p> <p>5. Osoba z zaburzeniami rozwojowymi jako uczestnik kultury</p>		
44.	<p>Dorosła osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społeczno-kulturowej</p>	<p>1. Wprowadzenie. Dorosłość, jakość życia w doświadczeniach osób z niepełnosprawnością i odbiorze społecznym</p> <p>2. Znaczenie rodziny w kontekście normalizacji życia dorosłej osoby z niepełnosprawnością</p> <p>3. Osoby z niepełnosprawnością jako partnerzy, małżonkowie, rodzice. Trudności i potrzeby wsparcia w zakresie realizacji funkcji i zadań</p> <p>4. Seksualność dorosłych osób z niepełnosprawnością. Potrzeby psychoseksualne osób z niepełnosprawnością – formy realizacji, indywidualne i społeczne uwarunkowania problemu</p> <p>5. Osoba z niepełnosprawnością jako ofiara przemocy</p>	<p>K_W04 K_W09 K_U02 K_U08 K_U10 K_K04</p>	<p>W – zaliczenie pisemne</p>
45.	<p>Funkcjonowanie i wsparcie rodzin z dorosłą osobą z niepełnosprawnością</p>	<p>1. Systemowa teoria rodziny i jej znaczenie w rozpoznawaniu sytuacji rodzinnej osoby z niepełnosprawnością.</p> <p>2. Przeżycia rodziców z dorosłą osobą z niepełnosprawnością</p> <p>3. Współpraca z rodzicami prezentującymi różne postawy wobec własnych dzieci, możliwości korygowania postawy rodzicielskiej.</p> <p>4. Zasoby rodziny i możliwości korzystania z nich w procesie wspomagania rodziny.</p> <p>5. Charakterystyka funkcjonowania różnych członków rodziny osoby niepełnosprawnej: matki, ojcowie, rodzeństwo, babcie, dziadkowie. Wypalenie rodziców osób dorosłych z niepełnosprawnościami dzieci niepełnosprawnych.</p>	<p>K_W02 K_U02 K_U10 K_K06 K_K08</p>	<p>W – zaliczenie pisemne</p>
46.	<p>Ortodydaktyka</p>	<p>1. Dydaktyka specjalna w poszukiwaniu wzorców – współczesne tendencje w edukacji źródłem uogólniających inspiracji</p> <p>2. Ortodydaktyka – wyjaśnienie pojęcia, cele i zasady dydaktyki i ortodydaktyki.</p> <p>3. Wzorce dydaktyki specjalnej w kategorii NAUCZYCIEL – profesjonalizm, relacje edukacyjne, optymizm pedagogiczny</p> <p>4. Wzorce i kanony dydaktyki specjalnej – systematyzacja przestrzeni edukacyjnej i obszary poszukiwań badawczych</p>	<p>K_W02 K_W03 K_W11 K_U05 K_U10 K_U12 K_K05 K_K06</p>	<p>W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne</p>

			<p>5. Wybrane koncepcje pogłębiające interpretacje wzorców dydaktyki specjalnej</p> <p>6. Dydaktyki specjalistyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dydaktyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną - Dydaktyka terapeutyczno- -lecznicza – kształcenie uczniów z chorobą przewlekłą - Dydaktyka resocjalizacyjna – kształcenie uczniów z niedostosowaniem społecznym - Dydaktyka korekcyjna – kształcenie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się - Dydaktyka specjalistyczna ukierunkowana na spektrum autyzmu 	
47.	<p>Diagnoza funkcjonalna w pedagogice specjalnej</p>	<p>K_W05, K_U08, K_U10, K_U11, K_U12, K_K02, K_K07</p>	<p>1. Teoretyczne podstawy diagnozy funkcjonalnej. Przedmiot i zakres diagnozy funkcjonalnej. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia – cel, zakres.</p> <p>2. Diagnoza funkcjonalna a „badanie testowe” – analiza porównawcza.</p> <p>3. Metody wykorzystywane w procesie diagnozy funkcjonalnej: obserwacja (rodzaje, zasady prowadzenia obserwacji), wywiad (rodzaje, zasady przeprowadzania wywiadów), rozmowa.</p> <p>4. Wybrane narzędzia wykorzystywane w diagnozie funkcjonalnej.</p> <p>5. Zasady konstruowania arkuszy obserwacji i serii zadań diagnostycznych.</p> <p>6. Rola zespołu specjalistów i innych osób wspierających w procesie rozpoznawania poziomu funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością.</p> <p>7. Etyczne zachowania w procesie diagnozy funkcjonalnej.</p>	<p>W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne</p>
48.	<p>Modele edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie</p>	<p>K_W09, K_W11, K_U02, K_U07, K_U08, K_K04, K_K05,</p>	<p>1. Edukacja włączająca, integracyjna i ogólnodostępna – wyjaśnienie pojęć.</p> <p>2. Kulturowe uwarunkowania procesu inkluzji. - Inkluzja, a podstawowe prawa osoby. Teoretyczne podstawy edukacji włączającej.</p> <p>3. Koncepcja wspólnych i swoistych potrzeb uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji.</p> <p>4. Geneza edukacji włączającej w Polsce i na świecie. - Rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym.</p> <p>5. Prawny wymiar edukacji włączającej. Międzynarodowe akty prawne związane z problematyką inkluzji społecznej w tym edukacyjnej.</p>	<p>W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne</p>

49.	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	K_W05, K_W09, K_W14, K_U02, K_U04, K_U06, K-K05, K_K07	<p>6. Polskie podstawy prawne działań włączających. - System edukacji włączającej w Polsce. Typy szkół i ich charakterystyka.</p> <p>7. Orzekanie o potrzebach kształcenia specjalnego w Polsce – procedury i rozmiary orzecznictwa.</p> <p>8. Finansowanie edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce.</p> <p>1. Założenia teoretyczne diagnostyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rys historyczny, podstawowe pojęcia. - Diagnoza - autodiagnoza. - Typologia procesu diagnozy. - Diagnoza - specyfika, cechy, funkcje. - Paradygmaty diagnostyki. <p>2. Założenia metodologiczne diagnostyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementy składowe i ich funkcja w procesie diagnozowania. - Modele diagnozy i ich zastosowanie w diagnostyce specjalnej. - Metody i techniki i narzędzia diagnostyczne. - Pomiar w diagnostyce. <p>3. Podstawowe założenia kontaktu diagnostycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psycholog i pedagog w roli diagnosty – osobowość, kompetencje. <p>4. Podstawy diagnostyki w pedagogice specjalnej – analiza historyczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cele, założenia i obszary diagnozy. - Cechy diagnozy w pedagogice specjalnej. - Diagnoza rozwojowa i funkcjonalna, ICF. Diagnoza nozologiczna wg klasyfikacji ICD, DSM. . 	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne
50.	Diagnostyka specyficznych trudności w uczeniu się	K_W08, K_W09, K_W11, K_U04, K_U06,	<p>1. Omówienie pojęć: uczeń ze zwykłymi, nadmiernymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny trudności. Specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się według klasyfikacji: ICD i DSM</p>	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne

	<p>K_U11, K_K02, K_K04,</p>	<p>2. Dojrzałość do uczenia się matematyki-aspekty. Podstawy diagnozy działalności matematycznej.</p> <p>3. Dojrzałość do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych - dziecięce liczenie (omówienie prób).</p> <p>4. Rozumowanie operacyjne w zakresie koniecznym do uczenia się matematyki w szkole (omówienie prób).</p> <p>5. Klasyfikacja, orientacja przestrzenna – sposób diagnozy.</p> <p>6. Inne narzędzia do diagnozy kompetencji matematycznych stosowane w szkole.</p> <p>7. Narzędzia do diagnozy wiadomości matematycznych.</p> <p>8. Omówienie pojęć: uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania, według klasyfikacji ICD-10, DSM-IV. Kryteria diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się wg APA</p> <p>9. Omówienie definicji dysleksji wg Bogdanowicz i in. (2008) oraz wg opisu M. Szczerbińskiego (2008).</p> <p>Dysleksja na tle innych trudności w uczeniu się czytania i pisania. Główne patomechanizmy dysleksji.</p> <p>10. Charakterystyka symptomów ryzyka dysleksji, zaburzeń funkcji percepcyjno-motorycznych i ich konsekwencje w powstawaniu trudności szkolnych. Prezentacja narzędzi.</p> <p>11. Diagnoza symptomów zaburzeń specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania wieku wczesnoszkolnego.</p> <p>Seria testów klas I-III w pracowaniu T. Straburzyńskiej i T. Śliwińskiej. Ocena poziomu graficznego pisma.</p> <p>12. Tekst bezsensowy w opracowaniu Jana Konopnickiego.</p> <p>Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u dzieci ośmiolletnich – wersja skrócona. Bateria 8S. Marta Bogdanowicz, Dorota Kalka, Urszula Sajewicz-Radtke, Bartosz M. Radtke</p> <p>13. Model diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania. Narzędzie do diagnozy dysleksji.</p> <p>14. Opracowanie prób diagnostycznych do oceny umiejętności czytania i pisania.</p>
--	-------------------------------------	---

51.	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w edukacji pozaszkolnej	K_W11 K_W12 K_U07 K_U08 K_K01 K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wartości - istota i funkcje, rodzaje, ich rola w zajęciach pozalekcyjnych 2. Geneza czasu wolnego i jego wpływ na jakość życia 3. Podstawy prawidłowego funkcjonowania grup 4. Podstawy edukacji pozalekcyjnej i pozaszkolnej 5. Przygotowanie do zajęć pozalekcyjnych pozaszkolnych 6. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych pozaszkolnych 7. Problemy w prowadzeniu zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz sposoby ich rozwiązywania 	W - zaliczenie pisemne K - zaliczenie pisemne
52.	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w placówkach wychowawczo-opiekuńczych	K_W11 K_W12 K_U07 K_U08 K_K01 K_K04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot i podstawowe zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. 2. Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w grupie zróżnicowanej 3. Zajęcia pozalekcyjne - ich znaczenie w rozwoju dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi 4. Planowanie zajęć pozalekcyjnych - metody, formy, środki. 5. Dostosowanie zajęć pozalekcyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi. 	W - zaliczenie pisemne K - zaliczenie pisemne
53.	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych kulturowo	K_W11 K_W12 K_U07 K_U08 K_K04 K_K05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zróżnicowanie kulturowe w Polsce - analiza problemu. 2. Rozumienie kultury i różnic kulturowych. <ul style="list-style-type: none"> - Różnice w zachowaniu uczniów cudzoziemskich. - Rola asystenta kulturowego w szkole. 3. Kultura a język. Problem nauczania języka polskiego uczniów cudzoziemskich. <ul style="list-style-type: none"> - Porozumiewanie się i współpraca z rodzicami uczniów cudzoziemskich. 4. Adaptacja kulturowa - od szoku kulturowego do integracji. <ul style="list-style-type: none"> - Strategie akulturacji. 5. Tutoring rówieśniczy w procesie edukacji włączającej. 6. Metody pracy, znaczenie indywidualizacji w pracy z dziećmi w klasie zróżnicowanej kulturowo, znaczenie technologii informacyjnych dla efektywnej pracy w klasie zróżnicowanej kulturowo. 7. Formy organizacji kształcenia, materiały edukacyjne w pracy z klasami wielokulturowymi, zasady oceniania 	W - zaliczenie pisemne K - zaliczenie pisemne
54.	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	K_W05, K_U06, K_U08, K_U10, K_U11,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsce i rola indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych /IPET w procesie edukacji osób z niepełnosprawnością. - 2. Podstawy i zasady konstruowania IPET. 	W - zaliczenie pisemne K - zaliczenie pisemne

		K_U 13, K_K02, K_K07	3. Etapy konstruowania IPET / w tym określanie obszarów wsparcia, celów i warunków ich realizacji, monitorowanie realizacji programów, planowanie i przeprowadzanie ewaluacji. 4. Cechy dobrego IPET. 5. Akty prawne regulujące opracowywanie IPET.	
55.	Konstruowanie programów wspierających uczenia w edukacji integracyjnej i włączającej	K_W09, K_W10, K_W11, K_U05, K_U07, K_U08, K_K06, K_K07	1. Profilaktyka w szkole i klasie szkolnej. - Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły - założenia, konstrukcja. 2. Diagnoza potrzeb, oczekiwań i zasobów podmiotów życia szkolnego. 3. Rola nauczyciela w procesie diagnozowania - diagnoza nauczycielska w kontekście działań profilaktycznych. 4. Cele, treści i działania w programach wychowawczych i profilaktycznych. 5. Dostosowanie programów do konkretnego środowiska szkolnego. 6. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. 7. Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych nastawionych na problem. Monitorowanie i ewaluacja kształtujące kompetencje społeczne uczniów z niepełnosprawnością i ich zastosowanie w klasach włączających. 8. Przesłanki teoretyczne programów, efektywność programów rozwijających kompetencje społeczne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością. Metodyka wykorzystywania programów. 9. Programy kształtowania postaw wobec uczniów z niepełnosprawnością i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych. Założenia teoretyczne programów, klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec uczniów z niepełnosprawnością i relacji w grupach integracyjnych.	K - zaliczenie pisemne
56.	Kultura organizacyjna i włączająca w przedszkolach, szkołach i placówkach oświaty	K_W08 K_W09 K_U01 K_U08 K_K01	1. Kultura organizacyjna – ujęcie definicyjne. Model kultury organizacyjnej. 2. Subkultury w kulturze organizacyjnej szkoły. Współpraca w zakresie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3. Kultura organizacyjna a kultura szkoły. Klimat a kultura organizacyjna. 4. Kultury szkoły włączającej. Założenia i normy kulturowe a edukacja włączająca. Działania szkół i placówek oświaty na rzecz kształtowania postaw społecznych wobec osób zagrożonych wykluczeniem w budowaniu środowiska włączającego. 5. Rozwój kultury włączającej szkoły. Diagnozowanie kultury organizacyjnej szkoły. 6. Indeks włączania i inne narzędzia wspomagające rozwój szkoły włączającej. Założenia teoretyczne, budowa i metodyka stosowania Indeksu włączania. 7. Rola dyrektora placówki w kreowaniu kultury zgodnej z ideą edukacji włączającej.	W - egzamin pisemny
57.	Podstawy prawne edukacji włączającej	K_W08 K_W10	1. Inkluzja, a podstawowe prawa osoby 2. Prawny wymiar edukacji włączającej.	W – zaliczenie pisemne

		<p>K_U09 K_U11 K_K07</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Międzynarodowe akty prawne związane z problematyką inkluzji społecznej w tym edukacyjnej. 4. Polskie podstawy prawne działań włączających. 5. System edukacji włączającej w Polsce. Typy szkół i ich charakterystyka. 6. Orzekanie o potrzebach kształcenia specjalnego w Polsce – procedury i rozmiary orzecznictwa. 7. Finansowanie edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce. 8. Organizacja wsparcia edukacji włączającej. 	
<p>58.</p>	<p>Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>K_W04, K_W06, K_W08, K_U04, K_U08, K_K04</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rys historyczny poradnictwa, rozwój poradnictwa w Polsce 2. Przedmiot, cele, zadania, funkcje i struktura poradnictwa pedagogicznego. 3. Proces postępowania poradniczego, doradca jako podmiot działania. Porada, jej struktura, treść i charakter, wybrane zasady działania poradniczego, metody pracy w poradnictwie. Trzy koncepcje poradnictwa. 4. Kompetencje poradnicze nauczyciela/wychowawcy. 5. Ujęcia koncepcyjne poradnictwa dydaktyczno - opiekuńczo -wychowawczego. 6. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole/placówce na rzecz uczniów ze SPE – formy i zasady udzielania pomocy, zadania dyrektora, nauczycieli i specjalistów (innych podmiotów udzielających pomocy) w świetle nowych przepisów prawnych w tym zakresie. 7. Znaczenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia i indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego w pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zasady konstruowania WOFU i IPETu. 8. Działalność opiniodawcza i orzecznicza poradni psychologiczno-pedagogicznej – procedury postępowania. 	<p>W – zaliczenie pisemne</p>
<p>59.</p>	<p>Emisja głosu</p>	<p>K-W09, K-W13, K-U12, K_U13, K_K03,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia z zakresu emisji głosu Podstawy emisji głosu – oddychanie, fonacja, artykulacja, rezonans 2. Budowa i funkcje aparatu głosowego 3. Źródła zagrożenia dla głosu w pracy nauczyciela. Choroby narządów mowy – profilaktyka, diagnostyka, problemy leczenia 4. Higiena i profilaktyka głosu w pracy nauczyciela. Samodzielna praca nad prawidłowością pracy głosem w zawodzie nauczyciela. 	<p>K – zaliczenie pisemne</p>

			<p>5. Świadome zarządzanie głosem: stres, zmęczenie, warunki przestrzenno-lokalowe. 6. Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, dykcji. Praca samodzielna studenta</p>	
60.	Kultura języka	K-W09, K-W13, K-U12, K-U13, K-K03,	<p>1. Wzbogacenie i praktyczne utrwalenie elementów kultury języka jako podstawowego czynnika prawidłowej i płynnej komunikacji; 2. Uświadomienie znaczenia poprawności gramatycznej (regulowanej stosowanymi w praktyce normami) w komunikacji oficjalnej i nieoficjalnej; 3. Wzbogacenie w zakresie różnicowania stylistycznego; - poprawności wymowy, wypowiedziania, wygłaszania tekstów zgodnie z funkcjami języka; - podkreślaniu znaczenia etyki językowej.</p>	W – zaliczenie pisemne K – zaliczenie pisemne
61.	Pierwsza pomoc	K-W08, K-W15, K-U14, K-U17, K-K01	<p>1. Podstawy prawne w udzielaniu pierwszej pomocy. 2. Ocena sytuacji i zabezpieczenie miejsca zdarzenia. 3. Ocena stanu poszkodowanego. 4. Ćwiczenie oceny stanu poszkodowanego. 5. Ocena stanu poszkodowanego leżącego na brzuchu. 6. Zmiana pozycji z brzucha na plecy 7. Pozycja boczna bezpieczna teoria i praktyka. 8. Zasady ogólne postępowania z nieprzytomnym. 9. Resuscytacja dorosłych, dzieci i niemowląt. 10. Metody użycia AED.</p>	K – zaliczenie pisemne
62.	Technologie informacyjno-komunikacyjne	K-W16 K-U07, K-U10, K-U11 K-K01, K-K04	<p>A. Kultura pracy w sieci i z wykorzystaniem sieci (część wykładowa): 1. podstawy świadomego korzystania z komputera i Internetu 2. pozyskiwanie informacji z Internetu i czerpanie z jego zasobów 3. fakenewsy i metody weryfikacji treści internetowych 4. ochrona własności intelektualnej w sieci 5. podstawy bezpieczeństwa danych osobowych 6. agresja w społeczności sieciowej - przeciwdziałanie, rozpoznanie, postępowanie w przypadku napotkania 7. sztuczna inteligencja w pracy pedagoga - możliwości, ograniczenia, potencjał</p> <p>B. Użytkownik Internetu jako „prosument” – twórca i „konsument” zasobów internetowych (część ćwiczeniowa) 1. rozwijanie myślenia komputacyjnego, logicznego, przyczynowo-skutkowego na lekcjach informatyki (przy pomocy programów komputerowych i bez nich) 2. podstawy przygotowywania zasobów online</p>	W – zaliczenie pisemne K – zaliczenie pisemne

		<p>3. nauka kodowanie z wykorzystaniem programów i aplikacji komputerowych (np. Scratch, KoDu, RunMarco, Code.org, Kodu, Blockly, Code Monster)</p> <p>4. aplikacje i programy przydatne w pracy pedagoga</p> <p>5. metoda projektów w nauczaniu informatyki</p>		
63.	<p>Metodologia badań jakościowych</p>	<p>1. Problemy pracy badawczej w działalności pedagogicznej: ujęcie jakościowe.</p> <p>2. Planowanie projektu badań jakościowych: a. zasady tworzenia problemów badawczych w badaniach jakościowych. b. metody doboru próby i selekcji materiałów badawczych. c. jakość w badaniach jakościowych.</p> <p>3. Jakościowe metody zbierania i analizy danych: wywiad swobodny, jakościowa analiza treści, obserwacja etnograficzna.</p> <p>4. Wykorzystanie jakościowej analizy treści. Zajęcia praktyczne.</p> <p>5. Zasady sporządzania raportów pisemnych z badań jakościowych.</p>	<p>K_ W06, K_ W07, K_ W16, K_ U03, K_ U15, K_ K08</p>	<p>W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne</p>
64.	<p>Metodologia badań ilościowych</p>	<p>1. Problemy pracy badawczej w działalności pedagogicznej: ujęcie ilościowe.</p> <p>2. Badania ilościowe - założenia wyjściowe.</p> <p>3. Schemat badań ilościowych.</p> <p>4. Specyfika problemów badawczych oraz hipotez w strategii badań ilościowych.</p> <p>5. Rodzaje zmiennych oraz wskaźników. Ćwiczenia w zakresie konstruowania definicji operacyjnych wybranych zmiennych.</p> <p>6. Pomiar w badaniach pedagogicznych.</p> <p>7. Dobór próby w strategii badań ilościowych.</p> <p>8. Sondaż diagnostyczny i eksperyment w badaniach pedagogicznych . Zasady sporządzania raportu z badań</p>	<p>K_ W06, K_ W07, K_ W16, K_ U03, K_ U15, K_ K08</p>	<p>W- egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne</p>
65.	<p>Diagnoza i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</p>	<p>1. Diagnostyka w pedagogice specjalnej (rola i cel diagnozy, zasady w diagnozie, etapy).</p> <p>2. Charakterystyka procesu diagnostycznego osoby z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>3. Rodzaje, narzędzia i techniki procesu diagnostyki w pedagogice specjalnej.</p> <p>4. Diagnoza funkcjonalna.</p> <p>5. Diagnoza pedagogiczna.</p> <p>6. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) – podstawy prawne.</p> <p>7. WOPFU z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>8. Obszary diagnozy funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.</p>	<p>K_ W05, K_ W08, K_ W11, K_ U04, K_ U06, K_ K03, K_ K07</p>	<p>W- egzamin pisemny</p>

	<p>9. Narzędzia do diagnozowania poziomu funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>10. Arkusz oceny poziomu funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną</p>		<p>9. Narzędzia do diagnozowania poziomu funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>10. Arkusz oceny poziomu funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną</p>	
66.	<p>Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną</p>	<p>K_W08 K_W12 K_U10 K_U11 K_K01 K_K04</p>	<p>1. Prawo do edukacji dzieci z niepełnosprawnościami w Konwencji ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami z 13 grudnia 2006 r., Konstytucji z 2 kwietnia 1997 r. oraz w ustawie o systemie oświaty z 7 września 1991 r.</p> <p>2. Orzekanie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. - Realizacja prawa do edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych: a. obowiązki organów prowadzących szkoły; b. obowiązki szkoły; c. indywidualizacja procesu kształcenia; d. organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. -</p> <p>3. Orzecznictwo. -</p> <p>4. Ubezpieczeniowość. -</p> <p>5. Ulgi i udogodnienia. -</p> <p>6. Standardy prawne organizacji edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną.</p>	<p>W – zaliczenie pisemne</p>
67	<p>Podstawy logopedii z elementami oligofazji</p>	<p>K_W11, K_W14, K_U07, K_U08, K_K04, K_K07</p>	<p>1. Funkcjonowanie mózgu i umysłu a myślenie i język.</p> <p>2. Zaburzenia procesów poznawczych u osób z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>3. Oligofazja jako zaburzenie komunikacji językowej.</p> <p>4. Możliwości komunikacyjne osób z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>5. Diagnozowanie zaburzeń mowy u osób niepełnosprawnych intelektualnie.</p> <p>6. Zasady i metody terapii logopedycznej w przypadku oligofazji.</p> <p>7. Studia przypadków osób z różnym poziomem niepełnosprawności intelektualnej, analiza zachowań i możliwości komunikacyjnych oraz postępowania terapeutycznego na podstawie hospitacji zajęć logopedycznych i projekcji filmów podejmujących problematykę niepełnosprawności intelektualnej.</p>	<p>W – zaliczenie pisemne</p>
68.	<p>Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną</p>	<p>K_W02 K_W05 K_W12 K_U01 K_U04 K_K01</p>	<p>1. Terapia zajęciowa podstawowe pojęcia</p> <p>2. Modele praktyki w terapii zajęciowej</p> <p>3. Znaczenie i cele analizy aktywności w terapii zajęciowej Etyka zawodu terapeuty zajęciowego</p> <p>4. Terapia zajęciowa w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną</p>	<p>W – zaliczenie pisemne K – zaliczenie pisemne</p>
69.	<p>Terapia przez sztukę z osobami z</p>	<p>K_W02 K_W05 K_W12</p>	<p>1. Teoretyczne podstawy terapii przez sztukę - wprowadzenie w problematykę</p> <p>2. Nowe kierunki i badania naukowe w arteterapii</p> <p>3. Terapeutyczne funkcje sztuki - od definicji sztuki do terapii sztuką</p>	<p>W – zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne</p>

	niepełnosprawnością intelektualną	K_U04 K_U07 K_U11 K_U17 K_K03	4. Budowanie scenariusza zajęć arteterapeutycznych 5. Wybrane formy arteterapeutyczne: a) muzykoterapia i zajęcia relaksacyjne b) biblioterapia c) choreoterapia d) drama i psychodrama w edukacji oraz działania teatralne e) plastykoterapia	
70.	Zaburzenia w zachowaniu osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_W08, K_W09, K_W10, K_W14, K_U04, K_U05, K_U06, K_K01,	1. Stosowana analiza zachowania, 2. konsekwencje zachowania, 3. procedury wykorzystywane w pracy z zaburzeniami zachowania.	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne
71.	Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	K_W05, K_W08, K_W14, K_U04, K_U06, K_U08, K_K01, K_K04	1. Norma i odchylenie od normy w rozwoju. 2. Sposoby wspomaganie rozwoju małych dzieci/dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. 3. Profilaktyka.	W – egzamin pisemny
72.	Wspomagające i alternatywne metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną	K_W09, K_W13, K_W14, K_U04, K_U07, K_U10, K_K03, K_K04	1. Wyjaśnienie terminu komunikacja i charakterystyka elementów składowych – różnice między komunikacją werbalną i niewerbalną 2. Wyjaśnienie znaczenia pojęcia „komunikacja wspomagająca i alternatywna” (AAC) – czym jest i komu służy? 3. Charakterystyka użytkowników AAC jako grupy o różnicowanych potrzebach. Poznanie metod i środków wykorzystywanych w komunikacji alternatywnej i wspomagającej w edukacji i terapii osób z zaburzeniami porozumiewania się. 4. Omówienie wybranych systemów komunikacyjnych: Makaton, Coghano, fonogesty, język migowy i migany, daktylografia, piktogramy, symbole PCS, symbole PECS, symbole Bliss, alfabet Lorma. 5. Wykorzystanie specjalistycznego sprzętu komputerowego. Komunikatory. Narzędzia high-tech.	W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne

			<p>6. Kształtowanie umiejętności dokonywania diagnozy potrzeb i możliwości komunikacyjnych osób z zaburzeniami komunikowania się. Jak wprowadzać AAC.</p> <p>7. Planowanie terapii. (ilustracja materiałem filmowym)</p> <p>8. Rozwijanie świadomości indywidualizacji doboru metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej do możliwości psychofizycznych pacjentów z zaburzeniami porozumiewania się.</p> <p>9. Kształtowanie postawy wrażliwości zawodowej zarówno w odniesieniu do osób z zaburzeniami porozumiewania się, jak i gotowości współpracy z ich rodziną oraz innymi specjalistami</p>	
73.	<p>Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną</p>	<p>K_W05, K_U06, K_U08, K_U10, K_U11, K_K02, K_K07</p>	<p>1. Podstawy prawne konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET).</p> <p>2. IPET jako forma realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i wskazań wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia.</p> <p>3. Zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego lub wymagań edukacyjnych do potrzeb wychowanka.</p> <p>4. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów o charakterze rewalidacyjnym, socjoterapeutycznym lub resocjalizacyjnym a zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, resocjalizacyjne.</p> <p>5. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej możliwe do wskazania w IPET i zasady ich określenia.</p> <p>6. Działania wspierające rodziców ucznia oraz współpraca z innymi podmiotami w zakresie realizacji IPET i zadań placówki.</p> <p>7. Monitorowanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. - Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych</p>	<p>W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne</p>
74.	<p>Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy rewalidacji i wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną</p>	<p>K_W04 K_W06 K_W10 K_U01 K_U06 K_K02</p>	<p>1. Podmioty tworzące instytucjonalne kręgi wsparcia – rola, zadania, rodzaje oraz formy udzielanej pomocy</p> <p>2. Usługi społeczne na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>3. Organizacje samopomocowe w kontekście paradygmatu normalizacji środowiska życia</p> <p>4. Wspólnoty jako przykład organizacji wspierającej funkcjonowanie dorosłych osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną oraz ich rodzin</p> <p>5. Systemowe przykłady organizacji wspierającej funkcjonowanie dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz ich rodzin</p>	<p>W – egzamin pisemny K – zaliczenie pisemne</p>

		<p>6. Czynniki warunkujące skuteczność społecznego systemu wsparcia (instytucjonalnego i środowiskowego) oraz stopień zadowolenia z udzielanej pomocy w percepcji rodzin z osobą niepełnosprawną</p> <p>7. Realizacja założonych i rzeczywistych funkcji społecznego systemu wsparcia rodzin z osobą niepełnosprawną – przegląd wybranych badań i stanowisk.</p>		
75.	Animacja społeczno-kulturalna	<p>1. Animacja jako forma pracy kulturalnej, trzy perspektywy definiowania animacji kultury (kulturoznawcza, pedagogiczna, antropologiczna)</p> <p>2. Uczestnictwo w kulturze – tworzenie map mentalnych</p> <p>3. Etapy procesu animacji kultury (preanimacja: diagnoza i projekt pisemny, animacja właściwa: realizacja i zarządzanie projektem);</p> <p>4. Metody pracy animacyjnej/metodyka warsztatu</p> <p>5. Warunki pracy animacyjnej (polityka kulturalna i zasady finansowania w sektorze kultury, instytucjonalne i pozarządowe formy organizacji działań kulturalnych);</p> <p>6. Kompetencje animatora kultury (diagnoza, projektowanie, organizacja, komunikacja) i obszary animacji kultury (społeczności lokalne – kultury lokalne, kultury grupowe, mniejszościowe, czas wolny, ekspresja twórcza, życie publiczne – postawy, problemy praktyczne);</p> <p>7. Elementy projektu animacyjnego: misja, wizja, opis grupy docelowej, harmonogram, kosztorys, zasoby projektu;</p> <p>8. Praca w zespołach projektowych: diagnoza problemu i temat projektu, diagnoza i opis grupy docelowej, misja i wizja projektu, harmonogram projektu, kosztorys i zarządzanie projektem; prezentacja projektu</p>	<p>K_W01 K_W02 K_W11 K_U02 K_U07 K_U09 K_K03 K_K07</p>	<p>W – zaliczenie pisemne K – zaliczenie pisemne</p>
76.	Warsztat pedagoga specjalnego	<p>1. Akty prawne regulujące prace pedagoga specjalnego</p> <p>2. Zadania pedagoga specjalnego w świetle przepisów prawa.</p> <p>3. Pedagog specjalny jako specjalista zatrudniony w szkole i placówce oświatowej</p> <p>4. Pedagog specjalny jako członek zespołu organizującego kształcenie specjalne.</p> <p>5. Praca z uczniami z różnymi rodzajami niepełnosprawności</p> <p>6. Współpraca z rodzicami</p> <p>7. Analiza dokumentacji opracowanych dla uczniów objętych kształceniem specjalnym</p>	<p>K_W11, K_W12, K_U07, K_U08 K_U09 K_K02, K_K04, K_K07,</p>	<p>K - zaliczenie pisemne</p>
77.	Wspieranie dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną	<p>1. Wypełnianie zadań rozwojowych przez osoby dorosłe z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną</p>		<p>W- zaliczenie pisemne</p>

			<p>2. Wpływ prawidłowego przystosowania społecznego na jakość życia osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>3. Wspomaganie rozwoju dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>4. Osoby z niepełnosprawnością intelektualną jako partnerzy, małżonkowie i rodzice</p>	
78.	<p>Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>K_W05, K_W08, K_U04, K_U06, K_U08, K_K01, K_K04</p>	<p>1. Specyfika procesu uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną i jego uwarunkowania.</p> <p>2. Proces kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na pierwszym etapie edukacyjnym.</p> <p>3. Kontrola wiadomości i umiejętności uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w klasach I – III.</p> <p>4. Cele, treści kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacyjnym.</p> <p>5. Zasady kształcenia uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacyjnym.</p> <p>6. Podstawa programowa, programy kształcenia w klasach początkowych: cele i struktura treści edukacji elementarnej, kryteria doboru treści kształcenia, kryteria analizy wartości podręcznika dla ucznia i jego przydatności dydaktycznej.</p> <p>7. Plany nauczania w klasach I – III szkoły podstawowej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>8. Kształcenie zintegrowane uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną – specyfika nauczania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Organizacja nauczania i wychowania uczniów.</p> <p>9. Cele edukacji polonistycznej a specyfika uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>10. Gry i zabawy dydaktyczne w edukacji polonistycznej.</p> <p>11. Poziom opanowania treści edukacji polonistycznej przez uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną – dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</p>	<p>W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne</p>
79.	<p>Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na II i III etapie edukacyjnym</p>	<p>K_W05, K_W12, K_U02, K_U04, K_U07, K_U11,</p>	<p>1. Cele edukacji matematycznej a specyfika uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>2. Gry i zabawy dydaktyczne w edukacji matematycznej.</p> <p>3. Poziom opanowania treści edukacji matematycznej przez uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną – dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</p>	<p>W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne</p>

		K_K01, K_K02,	<p>4. Cele edukacji społeczno - przyrodniczej specyfika uczenia się uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>5. Gry i zabawy dydaktyczne w edukacji społeczno – przyrodniczej. - Poziom opanowania treści edukacji społeczno – przyrodniczej przez uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną – dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>6. Zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach kształcenia. Zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p> <p>7. Wsparcie metodyczne nauczyciela.</p> <p>8. Strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami.</p> <p>9. Metodyczne aspekty błędów wychowawczych. Metodyczne aspekty współpracy z rodzicami oraz innymi specjalistami.</p>	
80.	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną	K_W05, K_W12, K_U02, K_U04, K_U07, K_U11, K_K01, K_K02,	<p>1. Podstawowe pojęcia: niepełnosprawność sprzężona, złożona, wielozakresowa oraz niepełnosprawność intelektualna głęboka i ich etiologia</p> <p>2. Istota procesu rehabilitacji osób ze sprzężoną i z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>3. Psychospołeczne i edukacyjne aspekty funkcjonowania osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną – wybrane konteksty.</p> <p>4. Charakterystyka ucznia ze głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Praktyka pedagogiczna w obliczu sprzężonej i głębokiej niepełnosprawności</p> <p>- podstawy prawne kształcenia i wychowania uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną, zasady kształcenia i wychowania, wczesne wspomaganie rozwoju, zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze.</p> <p>5. Współpraca z rodziną – analiza wybranych problemów (uwarunkowania, rzeczywistość, jakość życia).</p> <p>6. Metodyka pracy terapeutycznej i rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną – projektowanie programów terapeutycznych, wybrane metody terapii i stymulacji osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością.</p>	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne
81.	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną	K_W05 K_W10 K_W11 K_U08 K_U10 K_K04	<p>1. Specyfika funkcjonowania szkół specjalnych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i</p> <p>2. Sposoby i możliwości dostosowania procesu edukacyjno-terapeutycznego do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów z umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną.</p>	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne

		K_ K06	<p>3. Sposoby i możliwości zastosowania środków informatycznych w edukacji i rehabilitacji uczniów z umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>4. Edukacja seksualna osób z umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>6. Sposoby korzystania z instytucji medycznych, policji i innych służb społecznych.</p> <p>7. Sport dla osób z niepełnosprawnością intelektualną – ruch „Olimpiad specjalnych” - Sposoby kształt</p>	
82.	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną	K_ W05, K_ W12, K_ U04, K_ U07, K_ U11, K_ K01, K_ K02,	<p>1. Podstawowe pojęcia: niepełnosprawność sprężona, złożona, znaczna i ich etiologia.</p> <p>2. Istota procesu rehabilitacji osób ze sprężoną i z znaczną niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>3. Psychospołeczne i edukacyjne aspekty funkcjonowania osób ze sprężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną – wybrane konteksty.</p> <p>4. Charakterystyka ucznia ze znaczną niepełnosprawnością intelektualną. Praktyka pedagogiczna w obliczu sprężonej i znacznej niepełnosprawności</p> <p>- podstawy prawne kształcenia i wychowania uczniów z znaczną niepełnosprawnością intelektualną, zasady kształcenia i wychowania, wczesne wspomaganie rozwoju, zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze.</p> <p>5. Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z sprężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych - projektowanie programów terapeutycznych, wybrane metody terapii i stymulacji</p>	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne
83.	Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w specjalnych przysposabiających szkołach pracy	K_ W05 K_ W10 K_ W11 K_ U08 K_ U10 K_ K04 K_ K06	<p>1. Specyfika funkcjonowania szkół przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym</p> <p>2. Sposoby i możliwości dostosowania procesu edukacyjno-terapeutycznego do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>3. Zapoznanie się z programi nauczania przeznaczonych dla uczniów szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprężonymi</p> <p>4. Analiza podsatwy programowej i przygotowanie własnego autorskiego programu pracy z uczniem w szkole przysposabiającej do pracy</p>	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne
84.	Metodyka pracy z dorosłymi osobami z	K_ W05 K_ W10 K_ W11	1. Dorosłość z niepełnosprawnością intelektualną.	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne

	niepełnosprawnością intelektualną	K_U08 K_U10 K_K04 K_K06	<p>2. Teoretyczne koncepcje wsparcia dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>3. Dylematy pracy z dorosłymi w kontekstach: ableizmu, przemocy, hejt i mowy nienawiści, oraz przemocy wobec kobiet z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>4. Praca z dorosłymi z niepełnosprawnością intelektualną w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asystencji osobistej dla osób niepełnosprawnych intelektualnie (PA). - placówkach wsparcia dziennego (WTZ, ŚDS, ZAZ). - placówkach wsparcia stacjonarnego. (MW, DPS). 	
85.	Pedagogika osób ze spektrum autyzmu	K_W05, K_W09, K_W11, K_W12, K_U04, K_U07, K_U08, K_K06	<p>1. Od „autystycznej psychopatii” po neuro różnorodność – przegląd koncepcji i ujęć definicyjnych, typologie autyzmu, przegląd koncepcji wyjaśniających genezę spektrum autyzmu</p> <p>2. Standardy diagnozy osób w spektrum autyzmu – uwarunkowania, rzeczywistość, wyzwania</p> <p>3. Osoby w spektrum autyzmu w biegu życia – charakterystyka funkcjonalna od wczesnego dzieciństwa po dorosłość</p> <p>4. Sytuacja edukacyjna dzieci i uczniów w spektrum autyzmu – organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, warunki i formy wsparcia, realizacja indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;</p> <p>6. Evidence-based practise w terapii i edukacji dzieci i uczniów w spektrum autyzmu - formułowanie celów rozwojowych i terapeutycznych, projektowanie wspomagania rozwoju i rewalidacji indywidualnej dla dzieci i uczniów w spektrum autyzmu;</p> <p>7. Autonomia i samowiedza osób w spektrum autyzmu – znaczenie kompetencji samorzeczniczych;</p> <p>8. Społeczno-kulturowe konteksty funkcjonowania osób w spektrum autyzmu – wybrane konteksty i kierunki przemian</p>	W- egzamin pisemny K- zaliczenie pisemne
86.	Zaburzenia neurorozwojowe - diagnoza funkcjonalna i różnicowa	K_W09, K_W11, K_W12, K_U04, K_U06, K_K06	<p>1. Standardy diagnozy w spektrum autyzmu - od psychopatologii do salutogenezy.</p> <p>2. Deskrypcja narzędzi i technik diagnostycznych wykorzystywanych do diagnozy zaburzeń ze spektrum autyzmu - „Złoty standard” i narzędzia pomocnicze</p> <p>3. Diagnostyka różnicowa – spektrum autyzmu na tle innych zaburzeń neurorozwojowych, schorzeń somatycznych oraz psychicznych;</p> <p>4. Kryteria i narzędzia diagnostyczne a dziewczęta i kobiety w spektrum autyzmu</p> <p>5. Diagnoza wybranych aspektów funkcjonowania osób w spektrum autyzmu w biegu życia – zjawisko kamuflażu, zaburzenia lękowe, BIMS, profil sensoryczny</p>	W- zaliczenie pisemne K- zaliczenie pisemne