

Wydział/Instytut Pedagogiki
 kierunek studiów: ...Pedagogika
 dyscyplina wiodąca: ...Pedagogika
 profil kształcenia: ...ogólnoakademicki ;
 poziom kształcenia: ... I stopnia.....
 numer uchwały Senatu*.....

Lp.	Zajęcia	Kierunkowe efekty uczenia się	Treści programowe
ZAJĘCIA KIERUNKOWE: MODUŁ PEDAGOGICZNY			
1.	Wprowadzenie do pedagogiki	K_W01; K_W02, K_W11; K_W14 ;K_U13, K_U17, K_K01, K-K09	1. Pedagogika jako dyscyplina naukowa. Warunki jej powstania. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. Związek pedagogiki z innymi naukami. 2. Przedmiot badań pedagogiki jako dyscypliny naukowej w ujęciu tradycyjnym i współczesnym. Dekader edukacyjny, podstawowe pola problemowe, patologie. Obszary permanentnej edukacji. 3. Zakres i treść podstawowych pojęć współczesnej pedagogiki: edukacja, procesy edukacyjne, dyskursy edukacyjne i dyskursy pedagogiczne, pedagogia – pedagogika, doktryny pedagogiczne, ideologie edukacyjne, kształcenie, wychowanie, socjalizacja, kultura i inne. Polisemiczność, historyczna zmienność. 4. Różne rodzaje wiedzy o edukacji jako przedmiocie badań pedagogicznych (m.in. wiedza potoczna, wiedza publicystyczna, wiedza religijna). 5. Teoretyczno-metodologiczne orientacje w myśleniu o edukacji i wytwarzaniu wiedzy o edukacji. 6. Badania naukowe – wybrane przykłady, rekonstrukcje
2.	Historyczne podstawy wychowania	K_W01, K_W03 K_W11, K_U06 K_U08, K_U15 K_U17, K_K07	1. Historia wychowania jako dyscyplina naukowa historyczna i pedagogiczna. 2. Powstanie i rozwój szkolnictwa wyższego w Europie i Polsce. 3. Edukacja elementarna w Europie i Polsce w czasach nowożytnych (treści i cele kształcenia, organizacja procesu nauczania). 4. Role społeczne i edukacja kobiet w przeszłości: zapatrywania i praktyka społeczna w przeszłości (od średniowiecza do pocz. XX wieku). 5. Kulturowe obrazy dziecka i dzieciństwa w przeszłości i ich implikacje dla myśli i praktyki edukacyjnej doby przednowoczesnej. 6. Ruch Nowego Wychowania i pądocentryzm - nowe idee w dyskursie o dziecku i jego wychowaniu i nauczania/uczeniu się w dobie nowoczesnej. 7. Rodzina jako środowisko wychowawcze w myśli pedagogicznej i praktyce społecznej w przeszłości.
3.	Teoretyczne podstawy wychowania	K_W01; K_W03; K_W09; K_W10; K_U01; K_U02;	1. Wychowanie w ramach nauki i teorii naukowych (istota naukowego poznawania wychowania, etapy w rozwoju naukowej wiedzy o wychowaniu). 2. Charakterystyka współczesnej naukowej wiedzy o wychowaniu.

		K_U10; K_K03, K_K09	- Humanistycznie zorientowana teoria o wychowaniu. - Orientacje badawcze w teoriach wychowania. - Postępowanie w sytuacji wielości teorii wychowania. - Kontrowersje wokół istoty i właściwości wychowania jako zjawiska społecznego - Wychowanie na tle innych zjawisk społecznych. - Proces wychowania i sytuacje wychowawcze. - Nieprawidłowości i antynomie w wychowaniu. - Antropologiczne aspekty wychowania. - Wychowanie człowieka w perspektywie paradygmatu podmiotowości. - Teleologiczne aspekty wychowania. - Aksjologiczne aspekty wychowania - Relacyjne aspekty wychowania. - Prakseologiczne aspekty wychowania - strategie, style, metody i techniki wychowania. - Wokół istoty i możliwości pomiaru skuteczności wychowania. - Główne środowiska wychowawcze - funkcje, zadania, zakres wychowawczego oddziaływania.
4.	Teoretyczne podstawy kształcenia	K_W03, K_W09 K_W15, K_U02 K_U06, K_U11 K_K02, K_K03 K_K08	- Dydaktyka jako praktyka kulturowa i dyscyplina naukowa - Podstawowe pojęcia kreujące ramę teoretyczną przedmiotu oraz ich wzajemne korelacje. Kontekst społeczno-kulturowy uczenia Paradygmaty/nurty dydaktyki. Dyskursy (obszary i rodzaje). - Główne nurty myślenia o edukacji i szkole. Kształtowanie się idei dydaktycznej - system dydaktyczny i jego elementy. Rodzaje. Analiza - porównawcza. Systemy dydaktyczne (system dydaktyki tradycyjnej - J.F. Herbart vs system dydaktyki progresywistycznej - J. Dewey; - systemy alternatywne. Modele szkoły współczesnej. Alternatywne modele edukacji; projekty edukacyjne, które wpłynęły na uelastycznienie systemu klasowo-lekcyjnego, szkoła jako organizacja ucząca się. - Uczenie się i jego przebieg. Istota, specyfika, uwarunkowania, prawidłowości i zakłócenia jego przebiegu, różnorodność ujęć - teoretycznych procesu uczenia się. (dydaktyka inspirowana behawioryzmem, dydaktyka inspirowana konstruktywizmem, uczenie się w perspektywie socjokulturowej. Behawioralne i poznawcze koncepcje uczenia się i ich konsekwencje dla kształcenia Program szkolny: pojęcie, filozoficzne i psychologiczne podstawy podejścia do programu szkolnego w ujęciu behawiorystycznym, humanistycznym, konstruktywistycznym. - Modele, strategie, metody i techniki uczenia się. Style nauczania - Organizacyjne formy kształcenia: Organizacja warunków i przestrzeni uczenia się Wyniki i efekty kształcenia. Konteksty i podejście do uczenia się i oceniania. Przesłanki i zmiana praktyk oceniania, dylematy oceniania. Ocenianie formatywne.
5.	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	K_W03, K_W05 K_W22, K_U17 K_U18, K_U19	- Rozwój osobniczy człowieka: - etapy, okresy i fazy w rozwoju osobniczym. - Rozwój fizyczny człowieka: - pojęcie rozwoju i kierunki zmian rozwojowych (trend rozwojowy, akceleracja),

		K_K08, K_K10	– aspekty rozwoju fizycznego, – rozwój prenatalny, – noworodkowy, niemowlęcy i poniemowlęcy, – przedszkolny i szkolny, – okres dojrzewania i dorastania, – okres stabilizacji, – starzenie się i starość. 3. Czynniki wpływające na rozwój fizyczny: – genetyczne, – środowiskowe, – tryb i styl życia. 4. Metody oceny rozwoju fizycznego człowieka: – ocena wzrastania (pomiar antropometryczne, siatki centylowe, BMI), – ocena dojrzewania (skala Tannera, dojrzewanie szkieletowe), – wiek rozwojowy. 5. Czynniki zaburzające rozwój fizyczny. 6. Rozwój psychiczny człowieka - teorie rozwoju.
6.	Diagnostyka pedagogiczna	K_W10, K_W12 K-W19, K_U01 K_U03, K_U15 K_K04, K_K08	1. Koncepcja wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży w przedszkolu i szkole podstawowej oraz jej metodyczne konsekwencje dla diagnozy pedagogicznej. 2. Charakterystyka zadań rozwojowych dzieci w okresie uczęszczania do szkoły podstawowej oraz warunków sprzyjających ich realizacji 3. - podstawowe wskaźniki świadczące o tym, że dorośli tworzą dziecku warunki niespecyficzne i specyficzne. 4. Obserwacja jako sposób poznawania kompetencji społecznych dzieci oraz warunków rozwoju psychospołecznego tworzonych im w 5. szkole podstawowej - wyłanianie zmiennych i określanie wskaźników do arkusza obserwacji bezpośredniej i pośredniej. 6. Wywiad, jako sposób poznawania warunków rozwoju dziecka w rodzinie, w tym zwłaszcza stylów wychowania preferowanych przez rodziców. 7. Socjometryczna Skala Akceptacji jako przykład techniki socjometrycznej służącej poznawaniu kompetencji społecznych dzieci i szans ich rozwoju w grupie rówieśniczej. 8. Ankieta - przykłady zastosowania w poznawaniu postrzegania nauczyciela przez dzieci i własnych z nim relacji. 9. Zjawisko odrzucenia rówieśniczego: istota, wybrane przyczyny i następstwa. Rola dorosłych i rówieśników w powstawaniu zjawiska stygmatyzacji dzieci odmiennych od rówieśników. 10. Projektowanie postępowania diagnostycznego, opracowywanie jego wyników i formułowanie wniosków dotyczących działań opiekuńczych i wychowawczo-profilaktycznych.
7.	Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	K_W02; K_W12; K_W16; K_U05 K_U09; K_U15; K_K06; K_K08	1. Wprowadzenie w tematykę wykładów. 2. Metodologiczna tożsamość pedagogiki: – przedmiot badań współczesnej pedagogiki – motywy i źródła podejmowanej problematyki badawczej

			3. Charakterystyka procesu badawczego w pedagogice: – zasady i cele badań pedagogicznych – funkcje i typy badań pedagogicznych 4. Komplementarność ilościowej i jakościowej strategii badań: paradygmaty badań społecznych - analiza wybranej klasyfikacji triangulacja - pojęcie, rodzaje i warunki poprawności – Przegląd wybranych metod badań pedagogicznych: - sondaż diagnostyczny - monografia pedagogiczna – studium przypadku
8.	Pedeutologia	K_W07, K_W18 K_U14, K_U21 K_K01, K_K02	1. Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna, kształtowanie się teorii o nauczycielu). Praca jako kategoria teoretyczna, przemiany jej znaczeń i sytuacji pracownika w instytucjach oświatowych. 2. Rozwój osobisty i zarządzanie karierą zawodową. 3. Konteksty kulturowe, społeczne, ekonomiczne życia oraz związane z nimi wyzwania dla pedagoga- człowieka i zawodów pedagogicznych (charakter społeczny). 4. Start i adaptacja zawodowa pedagoga. 5. Przekonania wychowawcy/pedagoga, a efekty pracy pedagogicznej. 6. Samoocena i poczucie własnej wartości.
9.	Psychologia ogólna	K_W04; K_W09; K_U08; K_U14; K_U16; K_K01; K_K02	1. Najważniejsze nurty w psychologii (psychologia eksperymentalna, psychologia postaci, klasyczna psychoanaliza, behawioryzm, psychologia poznawcza, psychologia humanistyczna) 2. Uczenie się przez warunkowanie (klasyczne, instrumentalne) i modelowanie 3. Temperament i osobowość: cechy wrodzone i możliwość ich zmiany, wybrane teorie temperamentu i osobowości, różnice indywidualne i ich znaczenie adaptacyjne 4. Problematyka wpływu społecznego: postawy i ich zmiana, konformizm, wpływ grupy Inteligencja: rozumienie inteligencji oraz jej pomiar, różnice indywidualne, mądrość, inteligencja emocjonalna, dzieci wybitnie zdolne
10.	Psychologia rozwoju i wychowania	K_W03; w05K_W18; K_U14; K_U15; K_K02; K_K09	1. Podstawowe pojęcia w psychologii rozwoju: zmiana, wzrost, adaptacja, obszary i rodzaje zmian rozwojowych, doświadczenia indywidualne, zdarzenia (życiowe i krytyczne), zadania rozwojowe (teoria zadań rozwojowych Havighursta). 2. Czynniki rozwoju psychicznego – dylemat natura czy wychowanie? Rola wyposażenia genetycznego, środowiska i aktywności własnej jednostki w rozwoju. 3. Wybrane teorie rozwoju poznawczego oraz społeczno-moralnego: teoria poznawczo-rozwojowa Piageta i Kohlberga, teoria społecznego uczenia się Bandury. 4. Wybrane teorie rozwoju osobowości: m.in. teoria rozwoju psychoseksualnego Freuda, humanistyczna teoria rozwoju osobowości Masłowa, teoria rozwoju psychospołecznego Eriksona. 5. Różnice indywidualne w rozwoju psychicznym – m.in. inteligencja, zdolności, temperament jako modyfikator wpływów środowiskowych. 6. Wybrane zagadnienia związane z nietypowym przebiegiem rozwoju psychicznego i problemami wychowawczymi dzieci i młodzieży

11.	Psychologia społeczna	K_W06; K_W07; K_U07; K_K02	1. Przedmiot, cel i cechy psychologii społecznej. Podstawowe dziedziny badań psychologii społecznej. 2. Metodologia badań w psychologii społecznej. 3. Teoria dysonansu poznawczego. Sposoby redukcji dysonansu, wyznaczniki siły dysonansu. Dysonans poddecyzyjny 4. Poznanie społeczne. Schemat poznawczy jako podstawowy element wiedzy o świecie społecznym. Znaczenie, funkcje i zmiana schematów poznawczych. 5. Heurystyki wydawania sądów, Spostrzeganie społeczne. 6. Ukryte teorie osobowości. 7. Atrybucja przyczyn: teoria atrybucji, teoria wnioskowania z przyczyn towarzyszących, rola rezultatów nietożsamy, rola oczekiwań, model współmienności. Deformacje procesu atrybucji. 8. Rozumienie siebie. Pojęcie i funkcje JA. Autoprezentacja. Mechanizmy autowaloryzacji. Sposoby dochodzenia do samowiedzy. 9. Wpływ grupy. Konformizm. Informacyjny i normatywny wpływ społeczny. Warunki ulegania wpływowi. Eksperyment Ascha i Milgrama. Mechanizmy wywierania wpływu. 10. Postawy i zmiana postaw. Definicja postawy. Funkcje postaw. Cechy komunikatu perswazyjnego. Zmiany postaw. Siła postaw a jej dostępność. Uodpornienie postawy. 11. Procesy grupowe. Definicja grupy. Facylitacja i próżniactwo społeczne. Zjawisko deindywidualizacji. Myślenie grupowe. Polaryzacja grupy. Konflikty i współpraca w grupie. Atrakcyjność interpersonalna. Determinanty atrakcyjności interpersonalnej. Efekt częstości kontaktów, efekt czystej ekspozycji. Teorie atrakcyjności interpersonalnej. 12. Trójczynnikowa koncepcja miłości. Rozwój i dynamika związku miłosnego. Typy miłości. Przyczyny miłości. 13. Kobiety i mężczyźni - psychiczne różnicowanie płci. Stereotypy płci. Różnicowanie płci pod względem zdolności umysłowych, funkcjonowania, motorycznego, cech osobowości, funkcjonowania społecznego, zachowań reakcji heteroseksualnych. Teorie wyjaśniające różnicowanie płci
12.	Filozofia ogólna	K_W01; K_W03; K_W04; K_U12; K_K04	1. Pojęcie filozofii, dyscypliny filozoficzne. Filozofia w relacji do nauk empirycznych, formalnych i stosowanych, w tym do nauk pedagogicznych. Filozofia a religia i światopogląd. Treści epistemologiczne: klasyczna teoria prawdy, , teorie nieklasyczne: ewidencyjna (teoria oczywistości), pragmatyczna, konsensualna (zgody powszechnej), koherencyjna, nihilistyczna (redundancyjna). Prawda absolutna a względna. Problem relatywizmu epistemologicznego. Zagadnienie źródeł poznania: empiryzm i jego odmiany, aprioryzm i jego odmiany. 2. Problem sceptycyzmu globalnego i lokalnego. Treści metafizyczne: teizm (kreacjonizm, ewolucjonizm), ateizm, agnostycyzm jako główne stanowiska w sporze o pochodzenie i naturę świata oraz człowieka, spór o uniwersalia; przegląd głównych stanowisk i argumentacji. 3. Teorie człowieka: pojęcie duszy (metafizyczne i psychologiczne) i różne stanowiska w kwestii relacji duszy i ciała: dualizm skrajny, dualizm umiarkowany, materializm (fizykalizm). Różne pojęcia wolności woli w sporze determinizmu z indeterminizmem. Teorie etyczne: eudajmonizm (Arystoteles), utilitaryzm/konsekwencjalizm (Bentham,

			Mili), deontologizm (Kant) 4. Elementy logiki: rachunek nazw i pojęcia prawa logicznego (tautologia) w klasycznym rachunku zdań.
13.	Filozofia edukacji	K_W04, K_W11 K_U12, K_K04	1. Zagadnienia wprowadzające: filozofia a filozofia edukacji 2. Filozofia wychowania a filozofia edukacji. Czy chodzi tylko o słowa? - kontynentalna a analityczna wrażliwość intelektualna w podejściu do oświaty;- "Bildung" a "Educatedman" 3. Perennializm, esencjalizm, progresywizm, rekonstrukcjonizm społeczny i pedagogika krytyczna - pięć tropów w filozofii edukacji; 4. Edukacja jako nauczanie myślenia krytycznego; 5. Rekonstrukcjonizm społeczny i wizja cywilizacji światowej; 6. Tradycja tomistyczna i neotomistyczna w trosce o kształtowanie charakteru moralnego; Zagadnienia szczegółowe.
14.	Etyka w działaniu	K_W18, K_W19 K_U12, K_K04 K_K05	1. Zagadnienia wprowadzające: 2. Moralność jako przedmiot etyki 3. Moralność a prawo 4. Etyka opisowa a etyka normatywna Metaetyka 5. Normatywne kryteria dobra i zła moralnego Etyka w działaniu jako subdyscyplina etyki 6. Pięć obszarów moralnej oceny człowieka: Etyka indywidualna Moralność seksualna 7. Dobrowolne zobowiązania Moralność społeczna Etyka polityczna 8. Profesjonalizm a powołanie nauczycielskie; 9. Etyka niezależna a etyka chrześcijańska; 10. W poszukiwaniu etyki związków osobistych.
15.	Socjologia ogólna	K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U015, K_K07	1. Socjologia na tle innych nauk społecznych. - Powstanie i rozwój socjologii oraz wyodrębnianie jej subdyscyplin. - Funkcje socjologii jako nauki. - Przedmiot badań socjologii i wykorzystywane metody w prowadzonych badaniach. - Współpraca socjologii z pedagogiką i innymi dyscyplinami naukowymi. 2. Aktywność człowieka: - Zachowania i działania człowieka. - Interakcje społeczne. - Społeczny i indywidualny wymiar aktywności jednostki. 3. Życie społeczne - podstawowe informacje. 4. Człowiek i jego cechy w procesach współtworzenia życia społecznego. 5. Socjalizacja: „wchodzenie” do społeczeństwa: - Ogólne informacje o socjalizacji. - Socjalizacja - szerokie ujęcie, socjalizacja - wąskie ujęcie, określane jako wychowanie, kontrsocjalizacja. Trudności w rozgraniczaniu tych oddziaływań w otoczeniu społecznym. - Istota oddziaływań socjalizacyjnych w wąskim ujęciu. - Socjalizacja a indywidualność jednostki. 6. Instytucje społeczne:

			– Rodzaje instytucji i ich ogólna charakterystyka. – Znaczenie instytucji w życiu społecznym i indywidualnym ludzi. – Zaburzenia w funkcjonowaniu instytucji i płynące z tych faktów skutki dla otoczenia i poszczególnych jednostek.
16.	Socjologia edukacji	K_W07, K_W010, K_W14, K_U01, K_U06, K_U016, K_K09	7. Struktury społeczne i ich rodzaje a funkcjonowanie ludzi 1. Socjologia edukacji jako subdyscyplina socjologii - przedmiot, funkcje, zadania. 2. Życie społeczne i jego uwarunkowania a aktywność człowieka. 3. Kultura w życiu zbiorowym i jednostkowym. 4. Socjalizacja: „wchodzenie” do społeczeństwa. – Ogólne informacje o socjalizacji. – Socjalizacja - szerokie ujęcie, socjalizacja - wąskie ujęcie, określane jako wychowanie, kontrsocjalizacja. Trudności w rozgraniczaniu tych oddziaływań w otoczeniu społecznym. – Istota oddziaływań socjalizacyjnych w wąskim ujęciu. – Socjalizacja a indywidualność jednostki. 5. Wybrane środowiska wychowawcze i ich cechy szczególne. – Współczesne rodziny, ich mozaikowość a procesy socjalizacji młodego pokolenia. – Grupy rówieśnicze i koleżeńskie w procesach socjalizacji młodego pokolenia. – Inne środowiska wychowawcze, czy tylko wychowawcze we współczesnej rzeczywistości społecznej
17.	Wprowadzenie do pedagogiki społecznej	K_W06, K_W10, K_W13, K_W15, K_U10, K_U11, K_K03	1. Geneza pedagogiki społecznej i jej prekursorzy. Okresy rozwoju 2. Cele i zadania pedagogiki społecznej wg H. Radlińskiej 3. Metodologiczna charakterystyka pedagogiki społecznej 4. Środowisko wychowawcze - koncepcja H. Radlińskiej 5. Środowiska życia z perspektywy pedagogiki społecznej 6. Środowisko lokalne i zachodzące w nim procesy, w tym tworzenie się więzi społecznych Cechy społeczności lokalnej i możliwości jej rozwoju jako zadanie pedagoga społecznego 7. Siły społeczne - definicja, rodzaje, czynniki kształtujące 8. Rodzaje zbiorowości w środowisku lokalnym i ich cechy 9. Sieć społeczna i jej rodzaje 10. Relacje między jednostką a środowiskiem
18.	Sztuczna inteligencja w edukacji	W19, U04, K01	1. Dydaktyczne, organizacyjne i metodologiczne aspekty sztucznej inteligencji w pedagogice 2. Zastosowanie sztucznej inteligencji w LifeLong Learning 3. Narzędzia i aplikacje sztucznej inteligencji w edukacji
19.	Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	K_W10, K_W13, K_W15, K_U02, K_U19, K_K02	1. Zarys dziejów opieki. Od opieki pierwotnej do pedagogiki opiekuńczej 2. Metodologiczne podstawy pedagogiki opiekuńczej. Pojęcie i przedmiot pedagogiki opiekuńczej 3. Funkcje pedagogiki opiekuńczej. Relacje pedagogiki opiekuńczej z innymi dyscyplinami naukowymi

			4. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Wychowanie. Opieka. Opieka a wychowanie 5. Potrzeby opiekuńcze. Proces opieki 6. Opieka rodzinna- pojęcie rodziny; struktura i funkcje rodziny, zadania i strategie realizowane przez rodzinę 7. Walory opieki rodzinnej 8. Rodzina dysfunkcjonalna 9. Wybrane instytucje uzupełniające funkcje rodziny- instytucje opieki nad dzieckiem do lat 3 10. Wybrane instytucje uzupełniające funkcje rodziny 11. Opiekuńczo-wychowawcza działalność szkoły. Funkcje opiekuńcze szkoły 12. Nauczyciel wychowawca i pedagog szkolny w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych 13. Zjawisko sieroctwa i jego kompensacja. Pojęcie i rodzaje sieroctwa 14. Etiologia sieroctwa i jego skutki 15. Formy opieki nad dziećmi osieroconymi 16. Zastępowanie rodziny – piecza zastępcza 17. Opiekun-wychowawca – pojęcia i rodzaje 18. Wzorzec opiekuna-wychowawcy
20.	Wprowadzenie do pedagogiki pracy	K_W13, K_W15, K_W18, K_U04, K_U14, K_K01, K_K08.	1. Pedagogika pracy jako subdyscyplina naukowa. 2. Podstawowe pojęcia pedagogiki pracy. 3. Praca jako kategoria pedagogiczna. 4. Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki pracy. 5. Problematyka badawcza pedagogiki pracy. 6. Przemiany przedmiotu badań we współczesnej pedagogice. 7. Edukacja i praca w kontekście gospodarki opartej na wiedzy i społeczeństwa uczącego się. 8. Realizatorzy zadań pedagogiki pracy.
21.	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	K_W13; K_W15; K_W21; K_W22; K_U18; K_U19; K_10	1. Pedagogika specjalna w systemie nauk. Podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej. 2. Podmiot, przedmiot, cele, zadania, zasady, zakres i subdyscypliny pedagogiki specjalnej. 3. Pedagogika specjalna i jej podmiot i przedmiot w ujęciu historycznym 4. Postawy społeczne wobec choroby i niepełnosprawności i osób chorych i z niepełnosprawnością 5. Rozwój rewalidacji i rehabilitacji w pedagogice specjalnej 6. Systemy kształcenia i wychowania specjalnego w Polsce i na świecie. 7. Współczesne koncepcje teoretyczne opisujące systemy wsparcia i życie osób z niepełnosprawności 8. Dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 9. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. 10. Podstawowe problemy surdopedagogiki 11. Podstawowe problemy tyflopedagogiki 12. Podstawy pedagogiki leczniczo-terapeutycznej.

			13. Koncepcja wpływu choroby na człowieka. Oddziaływania rewalidacyjne. Choroba terminalna. Hospicjum, opieka paliatywna. Godne umieranie i ocena jakości życia (QUALITY OF LIFE-QL) 14. Autyzm wczesnodziecięcy. Koncepcje autyzmu i jego objawy. Terapia dziecka autystycznego. 15. Mniejszości społeczno-kulturowe jako podmiot pedagogiki specjalne
22.	Wprowadzenie do edukacji obywatelskiej	K_W13; K_W15; K_W17; K_U18; K_U19; K_K08; K_K10	1. Edukacja obywatelska - przedmiot i różne ujęcia 2. Główne kategorie celów edukacji obywatelskiej 3. Kompetencje obywatelskie i społeczne 4. Modele edukacji obywatelskiej w krajach europejskich 5. Przestrzenie zawodowe do realizacji zagadnień związanych z edukacją obywatelską i bezpieczeństwem publicznym – instytucje administracji rządowej i samorządowej, organizacjach pozarządowych – - spotkanie z Posłem na Sejm RP , przedstawicielem Rady Miasta oraz członkiem zarządu organizacji pozarządowej – Wojsko, Policja, Straż Graniczna, ABW, Służba Więzienna, Państwowa Straż Pożarna – spotkanie z przedstawicielem Policji , ABW oraz Wojska – specjalistyczne centra zarządzania kryzysowego - spotkanie z pracownikiem Wojewódzkiego Centrum Zarządzania Kryzysowego
23.	Język obcy	K_W20, K_U04, K_U08, K_U13, K_U16; K_K01	
24.	Wychowanie fizyczne	K_U19; K_K12	1. Podstawowe zasady korzystania z urządzeń przeznaczonych do ćwiczeń, poznanie zasad bhp. 2. Poznanie ćwiczeń na wybranych urządzeniach w celu poprawy ogólnej sprawności fizycznej. 3. Podnoszenie ogólnej sprawności fizycznej na zajęciach (pobudzenie układu krążenia i oddychania, poprawa kondycji). 4. Zwiększenie wytrzymałości organizmu poprzez stosowanie odpowiednich ćwiczeń fizycznych. 5. Wykorzystanie poznanej wiedzy na zajęciach w praktyce
25.	Seminarium dyplomowe	K_W12, K_W19 K_W23, K_U04 K_U05, K_U08 K_U09, K_U17 K_K01, K_K06	1. Ustalenie pojęć centralnych tematu pracy dyplomowej - zdefiniowanie badanego zjawiska; określanie dziedziny zainteresowań badawczych. 2. Poszukiwania różnych stanowisk teoretycznych, paradygmatu badawczego, ustalenia odnośnie do etyki badań, pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej Określanie procedury badawczej (dla prac empirycznych). 3. Redagowanie części metodologicznej, formułowanie problemów badawczych, projekt narzędzia lub adaptacja. 4. Opracowanie koncepcji badań (wybór metody i technik). 5. Analiza i interpretacja wyników działań (badań dla prac empirycznych)

	Praktyki pedagogiczne	K_W14, K_W16 K_U01, K_U02 K_U09, K_U13 K_K04, K_K07 K_K08	6. Odniesienia uzyskanych rezultatów (badawczych) do literatury 1. Praktyka pedagogiczna odbywa się w placówkach oświatowo-wychowawczych tj.: przedszkolach, zespołach przedszkolnych, punktach przedszkolnych, szkołach podstawowych, bursach, internatach, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach, socjoterapeutycznych, ośrodkach szkolno-wychowawczych, szkolnych schroniskach młodzieżowych. Student odbywa praktykę w charakterze: pedagoga, nauczyciela-wychowawcy, nauczyciela - doradcy zawodowego lub wychowawcy-opiekuna. 2. W ramach praktyki student zapoznaje się ze specyfiką placówki, w której odbywa praktykę, realizowanymi w niej zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi oraz sposobem organizacji pracy, jak i też prowadzoną dokumentacją. Nie tylko obserwuje, ale i uczestniczy pod pieczę opiekuna w wybranych czynnościach opiekuńczo-wychowawczych.
MODUŁ KSZTAŁCENIA DO WYBORU: ANIMACJA SPOŁECZNA I ZARZĄDZANIE KULTURĄ			
26.	Wprowadzenie do modułu	K_W11, K_W15, K_U17, K_K08	1. Wprowadzenie w zagadnienia dotyczące kultury: wybrane definicje, szerokie i wąskie rozumienie tego pojęcia oraz cechy socjologicznego i pedagogicznego pojmowania kultury. 2. Definicje uczestnictwa w kulturze, jego cechy, funkcje, formy, uwarunkowania oraz bariery. 3. Uczestnictwo w kulturze poszczególnych grup wiekowych. 4. Relacyjna koncepcja kultury oraz uczestnictwa w kulturze. 5. Tradycyjny i współczesny model badań uczestnictwa w kulturze. Kultura we współczesnych mediach.
27.	Wiedza o sztuce i kulturze współczesnej	K_W01 K_W07, K_W09, K_U03, K_K03	1. Uwarunkowania kultury na przełomie XX/XXI wieku. 2. Kultura masowa. Wieloźnaczność pojęcia. Geneza i rozwój kultury masowej. Wyznaczniki kultury masowej. Media. Telewizja. Paleo- i neotelewizja. Kultura sieci. Prasa. Kultura konsumpcji i indywidualizmu. Makdonaldyzacja. 3. Sztuka XX wieku. Awangarda. Założenia ekspresjonizmu, kubizmu, dadaizmu, futuryzmu, konstruktywizmu i formizmu. Surrealizm jako egemplifikacja przemian awangardy. 4. Nowe spojrzenie na sztukę - fluxus, op-art., sztuka kinetyczna, minimalizm, land art, site-specific. 5. Polska sztuka krytyczna. 6. Sztuka i estetyka relacyjna.
28.	Dialog międzykulturowy	K_W06, K_W08, K_U03 K_K03, K_K09	1. Podstawowe rozstrzygnięcia terminologiczne związane (dialog, filozofia dialogu, wielokulturowość (multikulturowość), społeczeństwo wielokulturowe, tożsamość kulturowa, integracja, asymilacja, tolerancja, etyka solidarności, edukacja międzykulturowa, transkulturowość, globalizacja). 2. Filozoficzne, socjologiczne, polityczne i aksjologiczne wymiary dialogu międzykulturowego. 3. Postrzeganie świata z perspektywy „innego”. Szok międzykulturowy.

			4. Konflikty i negocjacje międzykulturowe. 5. Stosunek wobec odmienności (nacjonalizm, etnocentryzm, ksenofobia, rasizm, „swoi” a „obcy” na przykładzie mniejszości etnicznych i religijnych).
29.	Społeczeństwo i kultura - podstawy antropologiczne	K_W07, K_U04 K_U06, K_K01	1. Antropologia jako dyscyplina naukowa: jej przedmiot i miejsce wśród nauk społecznych. 2. Specyfika i założenia antropologicznego badania kultury. 3. Elementarne instytucje i struktury społeczne związane z pokrewieństwem w perspektywie kulturowej i historycznej. 4. Antropologia małżeństwa i rodziny. 5. Społeczno-kulturowe konstruowanie płci i relacji między płciami. 6. Społeczno-kulturowe konstruowanie kategorii wiekowych w perspektywie kulturowej i historycznej (na przykładzie stadium dzieciństwa).
30.	Podstawy animacji społeczno-kulturowej	K_W02, K_W05, K_W15, K_U17, K_U21, K_K03	1. Animacja społeczno kulturowa jako nurt i subdyscyplina pedagogiczna. 2. Rozumienie pojęcia animacji w odróżnieniu od pojęcia wychowania. 3. Animacja i jej związki z pedagogiką społeczną i pedagogiką kultury. 4. Podstawowe pojęcie - kultura i jej rozumienie - cechy kultury jej formy i przejawy. 5. Animacja na tle i w związku z pedagogiką twórczości. 6. Uczestnictwo w kulturze różnych grup wiekowych - dzieci, młodzieży, dorosłych i seniorów. Cechy animatora kultury.
31.	Działalność animacyjno-kulturowa w pracy socjalnej, resocjalizacji i pedagogice opiekuńczej	K_W01, K_W03 K_W13, K_W15 K_U01, K_U03 K_U11, K_K02 K_K09	1. Praca socjalna, polityka społeczna, opieka, resocjalizacja - ustalenia pojęciowe. 2. Modele działania w pracy socjalnej, opiekuńczej i resocjalizacji. 3. Metody pracy socjalnej, resocjalizacyjne i opiekuńczej. 4. Instytucje pomocy społecznej, opieki i resocjalizacji. 5. Klient pomocy społecznej
32.	Aktywizacja środowisk senioralnych	K_W07, K_U22, K_K03, K_K07	1. Podstawowe kategorie pojęciowe .Faza starości w cyklu życia człowieka 2. Człowiek stary jako konsument 3. Aktywność osób w okresie późnej dorosłości 4. Pomyślne starzenie się 5. Teorie starości 6. Stereotypy ludzi starych - ateizm
33.	Animacja w środowisku lokalnym	K_W06, K_W07, K_W15, K_U03, K_U13, K_K05	1. Animacja jako edukacja środowiskowa. 2. Organizowanie środowiska – perspektywa nauk społecznych. 3. Ukształtowane sposoby rozumienia pojęcia środowisko. 4. Wypracowane typy środowisk. 5. Współczesne przemiany – kategorie: miejsca, przestrzeni, uczestnictwa. 6. Lokalność, regionalizm. 7. Środowisko lokalne – mała ojczyzna. 8. Animacja społeczna środowisk wychowawczych
34.	Regionalne dziedzictwo kulturowe	K_W07, K_W10; K_W24; K_U09; K_K01	1. Wprowadzenie do edukacji regionalnej 2. Regionalizm i jego geneza. Region i jego granice 3. Edukacja regionalna - budowanie tożsamości 4. Kultura regionalna a społeczność lokalna

			5. Ojczyzny prywatne 6. Wielokulturowość a edukacja regionalna 7. Marketing regionu 8. Kultura regionalna - mniejszości etniczne
35.	Prawne aspekty działalności w kulturze	K_W07, K_W14 K_W23, K_U03 K_U04, K_K04	1. Podstawy prawne instytucji kultury, 2. Podstawy prawne w zarządzaniu 3. Akta prawa miejscowego organu samorządu terytorialnego 4. Akta prawne funduszy europejskich 5. Podstawy prawne dla realizowanego przedsięwzięcia, dokumentacja , procedury, normy
36.	Arteterapia	K_W10; K_W16; K_W24; K_U22; K_K03; K_K07	1. Teoretyczne podstawy arteterapii. Specyfika arteterapii. 2. Rys historyczny. Rozwój arteterapii w Polsce. 3. Cele i funkcje arteterapii. Przegląd wybranych nurtów arteterapii. 4. Modele arteterapii Techniki arteterapii. Wymiary arteterapii: osoba, dzieło, terapia. 5. Arteterapeuta. Proces arteterapeutyczny. Arteterapia i zdrowie w rozumieniu holistycznym. Zagadnienie skuteczności arteterapii.
37.	Metodyka zajęć turystyczno-krajoznawczych	K_W07, K_W14, K_W15, K_U09, K_U12, K_K03	1. Turystyka jako subdyscyplina w naukach społecznych. 2. Pedagogiczne aspekty turystyki. 3. Rodzaje i formy turystyki. 4. Historyczne uwarunkowania rozwoju turystyki- wybrane aspekty. 5. Turystka w animacji społeczno-kulturowej. 6. Turystyka kulturowa i religijna 7. Znaczenie rekreacji i turystyki w życiu człowieka 8. Organizatorzy imprez turystycznych 9. Organizacja turystyki i rekreacji osób niepełnosprawnych 10. Animator rekreacji i turystyki
38.	Metodyka działalności kulturalnej	K_W10, K_W16, K_W24, K_U22, K_K03, K_K07	1. Metodyka działalności kulturalnej- definicja , metodyka animacji na tle metodyki opiekuńczo-wychowawczej 2. Problematyka czasu wolnego 3. Placówki/miejsca prowadzenia zajęć animacyjnych 4. Zasady, formy pracy animacyjnej 5. Rola zabawy w życiu dziecka. Inicjowanie aktywności twórczej 6. Rodzaje i funkcje aktywności animacyjnej, scenariusz zajęć
39.	Metodyka działań edukacyjno-animacyjnych w muzeum	K_W15; W24; K_U22; K_K07; K_W15; W24; K_U22; K_K07.	1. Muzeum jako instytucja kultury. 2. Muzeum tradycyjne a muzeum cyfrowe 4. Edukacyjna rola muzeum 5. Animatorzy w edukacji muzealnej .
40.	Warsztaty zajęć animacyjnych	K_W08; K_24; K_U02, K_U11; K_U12; K_U13, K_U22; K_K_K03; K_K07	

41.	Warsztaty o sztuce (teatr)	K_W16, K_W24 K_U09, K_W22 K_K07,	1. Historia teatru w zarysie, formy teatralne, teatr w działalności instytucji kultury, 2. Teatr jako zjawisko komercyjne, 3. Teatr jako forma terapii, 4. Aktywizacja młodzieży poprzez różne formy teatralne 5. Organizacja małych form teatralnych w MDK, klubach 6. Historia, przygotowanie, prowadzenie konkursów recytatorskich i innych form teatralnych
42.	Warsztaty o sztuce (plastyka)	K_W16; K_W24; K_U09; K_U22; K_K07	1. Plastyka w działalności instytucji kultury, 2. Sztuka w animacji społeczno - kulturowej, 3. Malarstwo jako zjawisko komercyjne, 4. Plastyka jako forma terapii, 5. Aktywizacja młodzieży poprzez różne formy sztuki 6. Organizacja zajęć plastycznych w MDK, klubach
43.	Warsztaty o sztuce – (taniec)	K_W16, K_W24 K_U09, K_U22 K_K07	1. Taniec w działalności instytucji kultury, 2. Taniec w animacji społeczno - kulturowej, 3. Taniec jako forma terapii, 4. Aktywizacja młodzieży poprzez różne formy sztuki 5. Organizacja zajęć tanecznych w MDK, klubach
44.	Organizacja imprez społeczno-kulturalnych*	K_W07; K_W10; K_W15; K_U02 K_U13; K_U22; K_K03; K_K07	1. Wymiar prawnopolityczny w organizacji kultury 2. Przemysł kultury a przemysł kreatywny 3. Obszary projektowania działań przez instytucje kultury 4. Nowe trendy w organizacji kultury 5. Impreza, impreza masowa, event – analiza literatury oraz przykładów z otoczenia społecznego. 6. Cele imprezy społeczno-kulturalnej (zasada SMART). 7. Proces planowania przedsięwzięcia społeczno-kulturalnego. 8. Organizator imprez społeczno-kulturalnych – kompetencje i obowiązki
45.	Promocja kultury w mediach	K_W07, K_W10, K_W15, K_U08, K_U10, K_U22, K_K08	1. Społeczna historia środków masowego komunikowania. 2. Podstawowe pojęcia i ich zakresy znaczeniowe: media-kultura-edukacja - promocja (kultura masowa, popularna, kultura nowomedierna, kultura audiowizualna; edukacja medialna, edukacja nowomedierna, edukacja multimedialna, edukacja postmedialna) 3. Manipulacja w cyberprzestrzeni 4. Reklama , cechy, rodzaje, zakres oddziaływania, promocja - istota, rodzaje i charakterystyka, 5. Promocja kultury regionalnej, placówek muzealnych, sztuki obrazu i słowa, bibliotek - facebook, promocja miejsc traumy i zbrodni 6. Działania promocyjne w obszarze kultury - prezentacja reklamy, filmu, plakatu, wykonanie działań promocyjnych: np. programy chmurowe, instagram, facebook: artykuł, wywiad, konferencja, wystawa.
46.	Marketing i zarządzanie kulturą	K_W07; K_U13; K_K07	1. Podstawy dobrego marketingu 2. Historia marketingu a współczesne działania marketingowe 3. Pojęcie marketingu i jego rodzaje

			4. Marketing 2.O., 3.0 5. Strategie marketingowe 6. Badania marketingowe
47.	Podstawy finansowania w sferze kultury	K_W07, K_W14 K_U01, K_U03 K_UH, K_K04	1. Instytucje kultury i ich finansowanie 2. Źródła finansowania kultury 3. Projekty jako dodatkowe źródło dochodu. 4. Przykłady dobrego budżetu 5. Finansowanie instytucji kultury ze środków międzynarodowych
48.	Kompetencje i praca menedżera kultury	K_W06; K_W07; K_W15; K_W18; K_U12; K_U14; K_K05; K_K09	1. Wyjaśnienie kluczowych pojęć (kompetencje, menedżer, menedżer kultury). Menedżer kultury jako zawód. 2. Kompetencje menedżera przyszłości. Cechy i umiejętności. Modele kompetencji menedżerskich. 3. Skuteczne metody rozwoju kluczowych kompetencji menedżerskich. Sposoby nabywania kompetencji. 4. Teorie menedżerskie. 5. Rozwój menedżera kultury- jego znaczenie, sposoby i ścieżki kariery. Wymiar profesjonalny i osobowościowy współczesnego menedżera.
49..	Fotografia i film o kulturze	K_W07, K_W08, K_W19, K_U16, K_K08	1. Historia filmu i fotografii. 2. Techniki fotograficzne – typy fotografii. 3. Projektowanie graficzne. 4. Realizacja projektów filmowych (szczególnie w obszarze kultury).) Wybrane problemy kultury we współczesnych masmediach.
50.	Diagnozowanie potrzeb kulturalnych	K_W10; K_W12; K_W22; K_U05; K_U06; K_K03	1. Rozumienie diagnozy jako etapu i sposobu rozpoznawania rzeczywistości społecznej - w tym wypadku chodzi o obszary kultury - a jeszcze węższej potrzeb z nią związanych. 2. Czym więc jest diagnoza, jak przeprowadza się ją w naukach społecznych - w pedagogice, jakie tradycje i sposoby tu wypracowano. 3. Etapy jej diagnozowania w kulturze 4. Diagnoza jako kompetencja profesjonalna - w tym cechy dobrej diagnozy i przygotowanie do pełnienia zadań dobrego diagnosty. 5. Także etyczne i prakseologiczne wyznaczniki poprawności procesu diagnozowania.
51.	Komunikacja interpersonalna w zarządzaniu kulturą	K_W04, K_W06 K_U04, K_U08 K_U13, K_U17 K_K02, K_K04 K_K09	1. Komunikacja werbalna, 2. Komunikacja niewerbalna, 3. Bariery w komunikowaniu, 4. Konflikt, 5. Mediacja w zarządzaniu kulturą
52.	Zarządzanie zasobami ludzkimi w kulturze	K_W01, K_W06, K_U01, K_U03, K_K02, K_K09.	1. Miejsce zarządzania zasobami ludzkimi w kulturze. 2. Istota zarządzania zasobami ludzkimi. 3. Cechy zarządzania zasobami ludzkimi i cele zarządzania zasobami ludzkimi. 4. Tendencje zmian w kreowaniu kultury organizacyjnej. 5. Teorie zarządzania. 6. Zarządzanie zasobami ludzkimi w oparciu o zaufanie.

53.	Przywództwo w zarządzaniu kulturą	K_W01, K_W06, K_U01, K_U03, K_K02, K_K09	1. Przywództwo jako proces i właściwość. 2. Przywódca. Cechy i umiejętności przywódcy. 3. Istota i style kierowania. Koncepcje i style przywództwa. 4. Paradygmat siedmiu nawyków skutecznego działania lidera/przywódcy. 5. Rozwój przywódcy. Wymiar profesjonalny i osobowościowy współczesnego przywódcy.
54.	Etyka zawodowa animatora i menedżera kultury	K_W04, K_W17, K_W19, K_U12, K_K05, K_K06	1. Etyka jako nauka 2. Podstawowe rozstrzygnięcia terminologiczne: etyka, moralność, deontologia, prawo. 3. Etyka a moralność. Moralność jako zjawisko społeczne - sfera moralności. Sprawności moralne pedagoga - podstawowe pojęcia; aksjologia, znaczenie wartości moralnych w procesie edukacji. 4. Kodeksy etyczne, ich struktura i treści. Rola i funkcje zawodowych kodeksów etycznych. Zasady budowy kodeksu etycznego 5. Pedagog wobec wyzwań współczesności - relatywizm etyczny, pluralizm wartości i postaw, prymat cwaniactwa i nieuczciwości intelektualnej, utylitaryzm w życiu społecznym, nowe media a proces kształcenia.
MODUŁY ZAJĘĆ DO WYBORU: DORADZTWO ZAWODOWE I HUMAN RESOURCES Z TUTORINGIEM KARIERY			
26.	Wprowadzenie do modułu	K_W01, K_W02, K_W13, K_U01, K_U02, K_U06, K_K01, K_K03.	1. Teoretyczne układy odniesienia dla realizacji modułu. 2. Podstawowe kategorie pojęciowe modułu. 3. Rola doradztwa zawodowego i personalnego w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i planowaniu kariery przez młodzież i osoby dorosłe. 4. Środowiska realizacji zadań Doradztwa zawodowego i Human Resources z tutoringiem kariery. 5. Nowe obszary badań naukowych modułu. 6. Etyczny wymiar pracy doradcy zawodowego i personalnego.
27.	Socjologia pracy	K_W04, K_W06, K_W07, K_W25, K_U01, K_U08, K_U13, K_K07.	1. Przedmiot i zakres socjologii pracy. 2. Podstawowe metody i kierunki socjologii pracy. 3. Praca w ujęciu socjologicznym. 5. Społeczne znaczenie i waloryzacja pracy. 6. Socjologiczne aspekty wydajności i jakości pracy.
28.	Psychologia pracy	K_W05, K_W06, K_W21, K_U13, K_U15, K_U18, K_K04, K_K09.	1. Przedmiot i zakres psychologii pracy. 2. Związek psychologii pracy z innymi działami psychologii teoretycznej i praktycznej. 3. Techniki metody badawcze w psychologii pracy. 4. Psychopatologia pracy. 5. Psychologiczne modele przeżywania bezrobocia.
29.	Podstawy zawodoznawstwa i ergonomii pracy	K_W01, K_W02, K_W05, K_W15, K_U01, K_U02, K_U04, K_K08, K_K09.	1. Zawodoznawstwo w strukturze subdyscypliny pedagogicznej pedagogiki pracy. 2. Istota, zakres i cele zawodoznawstwa. 3. Kategorie pojęciowe zawodoznawstwa. 4. Formy, metody i środki działalności zawodoznawczej oraz teren ich realizacji. 5. Teoretyczne podstawy rozwoju zawodowego człowieka.

30.	Rynek pracy w warunkach gospodarki 4.0	K_W04, K_W07, K_W18, K_U01, K_U08, K_U15, K_K01, K_K07.	1. Praca człowieka na przestrzeni dziejów. 2. Podstawowe pojęcia rynku pracy. 3. Modele gospodarki rynkowej. 4. Wybrane teorie rynku pracy. 5. Instytucje rynku pracy. 6. Przemiany rynku pracy w gospodarce 4.0 wyzwaniem dla edukacji, doradztwa zawodowego, pracodawców.
31.	Podstawy działalności gospodarczej i przedsiębiorczości	K_W18, K_W22, K_U02, K_U04, K_U19, K_K01, K_K04, K_K10.	1. Podstawowe pojęcia i zagadnienia związane z działalnością gospodarczą. 2. Przedsiębiorca i przedsiębiorczość a rozwój lokalny. 3. Kształtowanie kompetencji przedsiębiorczych. 4. Zasady funkcjonowania rynku. 5. Funkcjonowanie systemu społeczno-gospodarczego. 6. Samozatrudnienie
32.	Teoretyczne podstawy doradztwa zawodowego z metodyką	K_W15, K_W24, K_U05, K_U10, K_U14, K_U22, K_K04, K_K08.	1. Akty prawne regulujące poradnictwo zawodowe w Polsce. 2. Krajowy system poradnictwa zawodowego. 3. Specjaliści w zakresie orientacji i poradnictwa zawodowego. 4. Techniki i narzędzia doradztwa zawodowego. 5. Modele działalności doradcy zawodowego.
33.	Teoretyczne podstawy human resources z metodyką	K_W16, K_W18, K_W24, K_U03, K_U09, K_U22, K_K02, K_K09.	1. Organizacja i zarządzanie polityką HR. 2. Funkcja personalna organizacji. 3. Obszary HR w organizacji (rekrutacja, selekcja adaptacja; rozwój zawodowy i kariera; edukacja; motywowanie; ocenianie; odejścia). 4. Wybrane koncepcje zarządzania (talentami, wiekiem, różnorodnością i in.). 5. Rola działów HR i kompetencje pracowników usług doradczych/modeli specjalistów. 6. Efektywność HR w organizacji. 7. Metody badań problematyki kadrowej.
34.	Teoretyczne podstawy kształcenia zawodowego	K_W03, K_W09, K_W14, K_W15, K_U02, K_U10, K_U15, K_K02, K_K08.	1. Określenie, cele, funkcje i zadania kształcenia zawodowego. 2. Szkolny i pozaszkolny system kształcenia zawodowego oraz jego elementy. 3. Kwalifikacje i kompetencje jako cel kształcenia zawodowego. 4. Nauczyciel w kształceniu zawodowym. 5. Proces kształcenia zawodowego w wybranych krajach europejskich. 6. Dostosowanie oferty kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy - główne problemy i wyzwania.
35.	Ustawiczna edukacja zawodowa dorosłych	K_W01, K_W10, K_W11, K_W14, K_U03, K_U08, K_U11, K_K01, K_K03.	1. Rys historyczny, określenie, cechy, funkcje i zadania ustawicznej edukacji zawodowej dorosłych. 2. Wymiary uczenia się ludzi dorosłych oraz andragogiczny model pracy z dorosłymi. 3. Charakterystyka dorosłego uczenia oraz nauczyciela/edukatora ludzi dorosłych. 4. Instytucje i środowiska edukacji dorosłych. 5. Stan kształcenia ustawicznego w Polsce na tle innych krajów. 6. Gospodarczy wymiar zmian cywilizacyjnych wyzwaniem dla ustawicznej edukacji zawodowej dorosłych.

			7. Ustawiczna edukacja zawodowa dorosłych w kontekście dyskursu o teraźniejszości i przyszłości - w kierunku jej cyborgizacji.
36.	Teoretyczne podstawy tutoringu kariery	K_W09, K_W16, K_U02, K_U04, K_K05, K_K09	1. Tutoring, mentoring, coaching. 2. Tutoring rozwojowy i akademicki. 3. Tutoring kariery. 4. Relacja mistrz – uczeń. 5. Planowanie i przebieg procesu tutorskiego. 6. Zakłócenia w pracy tutorskiej. 7. Rozwój tutora i jego profil kompetencyjny.
37.	Metodyka tutoringu kariery	K_W08, K_W18, K_W24, K_U01, K_U07, K_U13, K_K07, K_K08	1. Narzędzia rozwoju talentów: metoda Sign, kwestionariusz Free. 2. Studium przypadku (case study). 3. Praca z celami: koło rozwoju, model Smart, model Grow. 4. Esej tutorski – charakterystyka i korzyści. 5. Realizacja tutoriali - relacja tutor i tutee. 6. Analiza nagrań z tutoriali.
38.	Etyka zawodowa	K_W19, K_W25, K_U12, K_K04, K_K05	1. Etyka jako nauka. 2. Etyka zawodowa - etyczne aspekty pracy zawodowej. 3. Regulatory zachowań zawodowych - etyczne podstawy doradztwa. 4. Wybrane koncepcje pracy i problem odpowiedzialności za pracę. 5. Standardy etyczne i dylematy moralne w pracy doradcy zawodowego i personalnego.
39.	Planowanie i zarządzanie karierą zawodową	K_W05, K_W15, K_W18, K_U04, K_U13, K_K01, K_K04	1. Kariera zawodowa i jej rozwój – wybrane koncepcje. 2. „Kotwice” kariery jako podstawa planowania i zarządzania karierą zawodową (perspektywa jednostki). 3. Style podejmowania decyzji w kontekście planowania i zarządzania karierą zawodową. 4. Wspieranie jednostki w planowaniu własnego rozwoju, kariery i podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych. 5. Bariery/ograniczenia rozwoju kariery zawodowej jednostki (w planowaniu i zarządzaniu karierą w wymiarze indywidualnym).
40.	Społeczne aspekty funkcjonowania organizacji	K_W06, K_W07, K_W11, K_U07, K_U11, K_K03, K_K09	1. Środowisko pracy komponentem środowiska życia – historia i teraźniejszość. 2. Paradygmaty, metafory i wartości współczesnych organizacji. 3. Pedagogiczny - wychowawczy i edukacyjny - wymiar organizacji obszarem badawczym pedagogiki pracy (kultura organizacyjna, organizacja stanowisk pracy, budowanie grup pracowniczych, proces komunikacji, zarządzanie i przywództwo) 4. Od pedagogiki zakładu pracy do pedagogiki organizacji 5. Organizacja jako przestrzeń uczenia się w całościowym rozwoju jednostki 6. Rozwijające się społeczne aspekty funkcjonowania organizacji (organizacja „zdrowa” i oparta na zaufaniu, dobrostan psychiczny pracowników, etyka i odpowiedzialność, organizacje 4.0).
41.	Warsztaty komunikacji interpersonalnej i umiejętności doradczych	K_W08, K_U07, K_U13, K_U16, K_K07, K_K09	1. Integracja narzędziem procesu grupowego. 2. Komunikacja, jako transmisja przekazu. 3. Narzędzia skutecznej komunikacji.

			4. Diagnoza barier komunikacyjnych. 5. Komunikacja, jako skuteczne narzędzie budowania autorytetu. 6. Konflikt interpersonalny - umiejętne rozwiązywanie konfliktów. 7. Autoprezentacja
42.	Prawo pracy	K_W15, K_W17, K_W23, K_U21, K_K06, K_K08	1. Podstawowe zasady prawa pracy. 2. Stosunek pracy. 3. Obowiązki pracodawcy i pracownika. 4. Bezpieczeństwo i higiena pracy.
43.	Warsztaty aktywności zawodowej	K_W07, K_W14, K_W16, K_W24, K_U01, K_U02, K_U20, K_U22, K_K08.	1. Poznanie struktury organizacyjnej oraz zasad funkcjonowania wybranych instytucji edukacyjnych, społecznych i gospodarczych. 2. Zapoznanie się z dokumentacją instytucji, warsztatem pracy, sposobami realizacji zadań, szczególnie w zakresie pedagogicznym 3. Systematyczne prowadzenie dokumentacji z zajęć terenowych. 4. Analiza obserwowanych w instytucjach sytuacji edukacyjnych (walory organizacyjne, wychowawcze i dydaktyczne).
MODUŁ KSZTAŁCENIA DO WYBORU: OPIEKA NAD DZIECKIEM I WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU			
26.	Wprowadzenie do specjalności	K_W01, K_W15; K_W18, K_U04; K_K03	1. Opieka nad dzieckiem jako moduł kształcenia na kierunku pedagogika – podstawy prawne, koncepcja i plan studiów, program kształcenia. 2. Absolwent studiów w zakresie opieki nad dzieckiem i wczesnym wspomaganie rozwoju – zakres kompetencji, możliwości ich zdobywania, doskonalenia, możliwości zatrudnienia na rynku pracy. 3. Dziecko i dzieciństwo jako kategorie konstytutywne w rozważaniach nauk społeczno-humanistycznych. 4. Nurty badań nad dzieckiem i dzieciństwem (odniesienie do ogólnoakademickiego profilu studiów). 5. Pedagogiczna perspektywa poznawania, rozwoju i wychowania małego dziecka. 6. Wybrane instytucje opieki i wychowania małego dziecka – zadania i ogólna charakterystyka.
27.	Opieka nad dzieckiem w dyskursie publicznym	K_W03, K_W11, K_U06, K_U17, K_K02	1. Dzieje wychowania w rodzinie jako podstawowym środowisku opieki nad dzieckiem - od starożytności do czasów nowożytnych. 2. Opieka nad dzieckiem w poglądach wybranych myślicieli pedagogicznych od starożytności do czasów nowożytnych. 3. Dzieje instytucjonalnej opieki nad dzieckiem na przestrzeni wieków. 4. Dziecko, dzieciństwo i opieka nad dzieckiem jako przedmiot dyskursu (w tym dyskursu publicystycznego i akademickiego)
28.	Konstruowanie projektu badań nad dzieckiem i dzieciństwem	K_W01, K_W12; K_KU05, K_U08, K_U10, K_K06, K_K08	1. Dziecko jako obiekt badań pedagogicznych. 2. Konstruowanie projektów badań nad dzieckiem i dzieciństwem odpowiadających schematowi badań historycznych: 3. Obraz dziecka i dzieciństwa. Znaczenie pedagogicznego, psychologicznego i socjologicznego kontekstu badań.

			4. Archiwum, źródła do badań, dokumenty, teksty kultury z przeszłości. Pytanie badawcze i dobór źródeł. Kontekst czasowy, przestrzenny i kulturowy analiz badawczych. 5. Rzetelność badań i etyczne uwarunkowania postępowania badawczego. 6. Niektóre schematy w badaniach nad edukacją, w szczególności jej zasadniczego podmiotu, jaki stanowi dziecko. 7. Schemat studium przypadku w badaniach nad dzieckiem. 8. Projekt badań własnych.
29.	Świat społeczny dziecka	K_W05, K_W06, K_W10, K_U04, K_U15, K_K02	1. Świat dziecka, przestrzeń życia dziecka w kontekście zmian rozwojowych w okresie dzieciństwa. 2. Społeczny kontekst rozwoju dziecka (dziecko – dorośli; rodzice – opiekunowie – rówieśnicy – społeczność lokalna). 3. Dziecko a kreacja rzeczywistości społecznej. Znaczenie interakcji rówieśniczych. Miejsce dziecka w przestrzeni publicznej. 4. Dziecko w świecie mediów. Wpływ nowoczesnych urządzeń elektronicznych na rozwój społeczny dziecka – „tabletowe dziecko”.
30.	Wprowadzanie dziecka w świat wartości	K_W03, K_W04, K_U17, K_K02, K_K04	1. Aksjologiczne podstawy refleksji nad pedagogiką dziecka. 2. Problematyka wartości i świata wartości. Tradycja, trwałość i zmienność świata wartości. Wartości uniwersalne. 3. Środowisko rodzinne w procesie przekazu wartości. Rodzic jako personalny symbol wartości. 4. Środowiska instytucjonalne w przekazie wartości. 5. Wychowanie do wartości – współczesne dylematy. Implikacje pedagogiczne.
31.	Kulturowa przestrzeń rozwoju dziecka	K_W03, K_W05, K_W15, K_U02, K_U15, K_K03	1. Kulturowe źródła rozwoju dziecięcego poznawania świata. 2. Kompetencje kulturowe: przedmiot badań, wybrane koncepcje i stanowiska. 3. Edukacja i kultura (relacje, modele pedagogii jako wybranych praktyk kulturowych) we wczesnej edukacji . 4. Przemiany w sztuce, kulturze i edukacji. Implikacje dla pedagogów dziecięcych. 5. Tradycja i dziedzictwo kulturowe. Wyzwania współczesnej edukacji kulturalnej (formalnej i nieformalnej).
32.	Dydaktyka w zakresie edukacji i wczesnego wspomagania rozwoju	K_W03, K_W09, K_U10, K_U22, K_K08	1. Dziecko – Dorosły. Specyfika dydaktycznej relacji diady podmiotów. 2. Wybrane strategie myślenia dydaktycznego w opiece nad dzieckiem. 3. Specyfika rozwoju dziecka w wieku 0-3 r. ż. 4. Specyfika potrzeb edukacyjnych dziecka w wieku 0-3 r. ż. . 5. Specyfika działań opiekuńczych i wychowawczych (od pielęgnacji i opieki do opieki i wychowania; wyzwania i zadania opiekunów-wychowawców; rola mass mediów – szanse i zagrożenia). 6. Diagnozowanie zasobów dziecka i jego środowiska rozwoju (znaczenie poznawania dziecka dla projektowania działań wspierających jego rozwój; metody poznawania dziecka) 7. Inspiracje dla konstruowania sytuacji edukacyjnych stymulujących rozwój dziecka(wykorzystywanie elementów wybranych metod i technik stymulujących rozwój dziecka).

33.	Podstawy pedagogiki zabawy i twórczości	K_W01, K_W02; K_U03, K_U09; K_U11, K_K03; K_K08	8. Analiza wybranych projektów dydaktyki w zakresie wczesnej edukacji 1. Geneza i podstawy teoretyczne pedagogiki zabawy i twórczości. 2. Zabawa - ujęcia definicyjne, funkcje i rodzaje zabaw dziecięcych. 3. Twórczość – ujęcia definicyjne, zakres znaczeniowy. 4. Podstawowe metody pedagogiki zabawy w odniesieniu do pracy z dzieckiem w wieku 0-3 lat. 5. Wybrane metody rozwijania myślenia kreatywnego i twórczego w odniesieniu do pracy z dzieckiem w wieku 0-3. 6. Materiały do twórczych zabaw dziecięcych.
34.	Emisja głosu w pracy z dzieckiem	K_W17, K_W22; K_U18, K_U19; K_K10	1. Metodyka pracy z głosem (ćwiczenia oddechowe wzmacniające mięśnie oddechowe i kształtujące podparcie oddechowe, ćwiczenia fonacyjne i artykulacyjne, ćwiczenia dykcji: poprawne formowanie samogłosek i spółgłosek; praca z tekstem: łamańce językowe, recytacja tekstu z uwzględnieniem odpowiedniego tempa mowy, intonacji i barwy głosu, modulacji, artykulacji, akcentu) 2. Podstawowa terminologia w zakresie emisji głosu 3. Aparat mowy jako narzędzie pracy nauczyciela 4. Budowa i fizjologia aparatu głosowego 5. Mowa i śpiew - aspekty podobieństw i różnic 6. Rodzaje głosu ludzkiego. Skala głosu. 7. Patologia głosu i profilaktyka. Choroby głosu. Sposoby ograniczania wpływu stresu na głos. 8. Błędy mowy. 9. Zarys zagadnień z zakresu żywego słowa.
35.	Różnice indywidualne w rozwoju dziecka	K_W03, K_W05; K_U02, K_U03 K_U15, K_K02	1. Wprowadzenie w problematykę rozwoju człowieka. Wyjaśnienie pojęcia rozwój. Determinanty różnic indywidualnych - wyjaśnienie wpływu czynników genetycznych vs środowiskowych. 2. Wybrane teorie rozwoju psychicznego – ich znaczenie dla wyjaśniania różnic w rozwoju. 3. Różnice indywidualne w rozwoju psychicznym – temperament jako modyfikator wpływów środowiskowych. 4. Teorie inteligencji - spojrzenie na inteligencję z różnych perspektyw, różne rodzaje inteligencji, związki inteligencji z uwagą, pamięcią oraz procesami uczenia się u dzieci. 5. Inteligencja a zdolności - funkcjonowanie osób z niskim poziomem inteligencji oraz osób wybitnie zdolnych. 6. Style poznawcze dzieci – strategie uczenia się, myślenia, podejmowania decyzji i przetwarzania informacji a typy umysłu.
36.	Wczesna interwencja z profilaktyką zaburzeń rozwojowych dziecka	K_W05, K_W21; K_U01, K_U02; K_K02, K_K03	1. Wprowadzenie w problematykę wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju dziecka. 2. Cele i możliwości wsparcia dziecka i rodziny oraz profilaktyki zaburzeń rozwojowych w ramach projektu „Za życiem.” 3. Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością lub zagrożonego niepełnosprawnością od pierwszych chwil życia – kryzys w rodzinie związany z narodzinami i diagnozą. 4. Zasady pracy zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju WWR.

			5. Rola specjalistów zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju i profilaktyki zaburzeń rozwojowych. 6. Programy współpracy z rodzicami dzieci potrzebujących WWR. 7. Wspomaganie rozwoju małego dziecka w jego najbliższym środowisku. 8. Wspomaganie rozwoju psychomotorycznego metodą Dennisona. 9. Wspomaganie więzi fizycznej i uczuciowej u dzieci i ich opiekunów jako działania profilaktyczne zaburzeń rozwojowych. 10. Propozycje do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 11. Ćwiczenia usprawniające bazowe układy zmysłowe. 12. Pomoc dzieciom z problemami emocjonalnymi i trudnościami w zachowaniu. 13. Programy interwencji wczesnodziecięcej. 14. Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju – przykłady. 15. Dokumentacja wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, w tym propozycja konstrukcji (schemat) indywidualnego programu interwencji wczesnodziecięcej dla dzieci z zaburzeniami w rozwoju
37.	Podstawy psychologii klinicznej i psychiatrii dziecięcej	K_W05, K_W22; K_U18, K_K02	1. Wybrane dziecięce zaburzenia emocjonalne: depresja; fobia szkolna, wybrane metody stosowane w terapii dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi. 2. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej –charakterystyka dziecka nadpobudliwego; kierunki pomocy, wskazówki do pracy z dzieckiem z ADHD dla rodziców i nauczycieli. 3. Agresja i zaburzenia zachowania – formy zachowań agresywnych i przemocy, kierunki pomocy, współpraca nauczycieli z rodzicami. 4. Nieśmiałość u dzieci – obszary nieśmiałości, formy terapii dzieci nieśmiałych. 5. Projektowanie zmian w przedszkolu/szkole i w środowisku rodzinnym wspierających rozwój dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego.
38.	Propedeutika pediatrii z elementami genetyki i neurologii	K_W05, K_W22; K_U18, K_U19; K_K10	1. Rozwój dziecka w aspekcie medycznym i społecznym oraz jego charakterystyka. 2. Medyczne i społeczne nieprawidłowości w rozwoju dziecka – choroby wieku dziecięcego. 3. Funkcjonowanie dziecka zdrowego i chorego w kontekście medycznym i społecznym. 4. Elementy podstawowej opieki zdrowotnej dziecka. 5. Profilaktyka chorób wieku dziecięcego.
39.	Praca pielęgnacyjno-opiekuńcza z dzieckiem	K_W21, K_W22; K_U18, K_U19; K_K08, K_K10	1. Opieka i pielęgnacja – teoretyczne założenia. 2. Zasady zdrowego trybu życia jako warunek zdrowego potomstwa. Przygotowanie do świadomego macierzyństwa. Higiena okresu prenatalnego. 3. Pielęgnowanie dziecka zdrowego – (okres noworodkowy, niemowlęcy i ponimowlęcy). 4. Pielęgnowanie dziecka chorego. 5. Postępowanie w stanach nagłych i pierwsza pomoc. 6. Standardy opieki okołoporodowej 7. Standardy opieki i pielęgnacji małych dzieci w wybranych placówkach opiekuńczo-wychowawczych. 8. Akcesoria i pomoce do bezpiecznej opieki i pielęgnacji małego dziecka . 9. Objawy, leczenie i zapobieganie najczęściej pojawiających się problemów zdrowotnych u małych dzieci, wynikających z nieprawidłowej pielęgnacji i opieki

40.	Prawa dziecka z elementami prawa rodzinnego	K_W14, K_W23, K_U01, K_U12, K_U15, K_K04	1. <i>Prawa dziecka</i> w świetle Europejskiej Konwencji Praw Człowieka. 2. Podstawowe dokumenty prawne dotyczące opieki i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. 3. Charakterystyka i analiza aktów prawnych w zakresie opieki i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. 4. Prawa i obowiązki rodzica względem dziecka. 5. Charakterystyka i analiza aktów prawnych prawa rodzinnego. Źródła prawa rodzinnego i zasady prawa rodzinnego. Prawo rodzinne i opiekuńcze w systemie prawa. 6. Sądy rodzinne i inne instytucje powołane do ochrony prawnej rodziny. 7. Władza rodzicielska (istota, powstanie, zakres oraz formy ingerencji w sferę władzy rodzicielskiej). 8. Piecza zastępcza (rodziny zastępcze i placówki opiekuńczo-wychowawcze). Przysposobienie. 9. Obowiązek alimentacyjny rodziców wobec dzieci.
41.	Etyczne problemy współczesnego rodzicielstwa	K_W14, K_W19, K_U12, K_K04; K_K05	1. Rodzicielstwo jako przedmiot zainteresowań naukowych. 2. Macierzyństwo w ujęciu aksjologicznym i etycznym. 3. Ojcostwo w ujęciu aksjologicznym i etycznym. 4. Etyka rodzicielska i jej charakterystyka. 5. Wybrane elementy rodzicielskiej etyki opiekuńczej. 6. Odpowiedzialność rodzicielska. 7. Edukacja do etycznego rodzicielstwa.
42.	Dziecko i rodzina w sytuacji trudnej	K_W21, K_W25, K_U20, K_U21, K_K04	1. Sytuacja trudna – rozstrzygnięcia terminologiczne. 2. Dziecko w sytuacji separacji i rozvodu rodziców. 3. Dziecko w sytuacji uzależnienia rodzica/rodziców. Rodzice w obliczu uzależnienia dziecka. Zagrożenia i konsekwencje dla dziecka i rodziny. 4. Dziecko doświadczające przemocy w rodzinie. 5. Dziecko i rodzina w sytuacji nieuleczalnej choroby członka rodziny. Dziecko i rodzina w obliczu śmierci i żałoby w rodzinie. 6. Dziecko i rodzina w obliczu zagrożeń przestrzeni cyfrowej. 7. Pomoc rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych – wspieranie rodziny. 8. Wybrane modele wsparcia rodziny w sytuacji trudnej.
43.	Systemowa koncepcja środowiska rodzinnego z elementami oddziaływania	K_W06, K_W21, K_U10, K_U21, K_K08	1. Rodzina jako system więzi społecznych i emocjonalnych. Rodzina jako środowisko wychowawcze. 2. Pedagogiczna typologizacja rodzin. 3. Dzieci z globalnymi zaburzeniami rozwoju. 4. Różne formy niepełnosprawności intelektualnej i towarzyszące temu zmiany w innych sferach funkcjonowania. 5. Dziecko niepełnosprawne ruchowo w rodzinie. 6. Dziecko niewidome. Dziecko niesłyszące i słabosłyszące. 7. Dziecko zdolne i wybitnie zdolne.

			8. Najczęstsze zaburzenia emocjonalne we wczesnym dzieciństwie – reaktywne zaburzenia przywiązania, zaburzenia lękowe i obsesyjno-kompulsyjne, zaburzenia nastroju, depresje, manie i zaburzenia afektywne dwubiegunowe. 9. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej oraz zaburzenia zachowania 10. Formy wspierania rodziny (praca z rodziną; pomoc w opiece i wychowaniu dziecka). 11. Asystent rodziny. 12. Pomoc rodziny wspierającej. 13. Placówka wsparcia dziennego.
44.	Wczesne wspomaganie rozwoju mowy dziecka z elementami profilaktyki	K_W05, K_W20, K_W22, K_U18, K_U19, K_K01	1. Rozwój mowy – terminologia, tradycyjne i strukturalistyczne periodyzacje rozwoju mowy 2. Podstawowe zaburzenia rozwoju mowy na podstawie wybranych klasyfikacji – opóźniony rozwój mowy, dyslalia, jąkanie wczesnodziecięce. 3. Wybrane zagadnienia terapii logopedycznej na tle oddziaływania i profilaktyki logopedycznej 4. Instytucje wsparcia zakresie profilaktyki logopedycznej.
45.	Rozwijanie kompetencji poznawczych i komunikacyjnych dziecka	K_W08, K_U01; K_U07, K_K01	1. Diagnozowanie wybranych aspektów środowiska wychowawczego rodziny w kontekście tworzenia dzieciom warunków do prawidłowej realizacji kolejnych zadań rozwojowych przypadających na wiek 0-3. 2. Obszary rozwoju małego dziecka i sposoby wspomagania kompetencji komunikacyjnych i poznawczych. 3. Diagnoza zasobów i trudności rozwojowych małego dziecka z uwzględnieniem sfery najbliższego rozwoju. 4. Nabywanie umiejętności opracowywania indywidualnych programów pracy z dzieckiem i rodziną.
46.	Podstawy komunikacji wspomagającej i alternatywnej	K_W08, K_W22; K_U07, K_K07	1. Możliwości i proces komunikowania się ludzi. 2. Niepełnosprawność a komunikacja. Przyczyny barier komunikacyjnych - grupy użytkowników AAC. 3. Tekst łatwy w czytaniu AAC - komunikacja alternatywna i wspomagająca. 4. Wybrane metody komunikacji alternatywnej wspomagającej. 5. Wspomaganie komunikacji osób z uszkodzonym słuchem. 6. Wspomaganie komunikacji osób niewidomych i głuchoniewidomych. 7. Wspomaganie komunikacji osób z afazją. 8. Wspomaganie komunikacji osób z autyzmem.
47.	Trening interakcji i umiejętności wychowawczych	K_W08, K_U07, K_K09	1. Wzajemne poznawanie się uczestników warsztatów. 2. Poszerzenie wiedzy na temat procesu wychowania. 3. Rola Dorosłego: projektowanie przestrzeni wychowania, kompetencje pedagogiczne. 4. Znaczenie emocji w procesie wychowania. 5. Bariery stosowane w komunikacji werbalnej i niewerbalnej. 6. Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych.

48.	Metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z elementami integracji	K_W05, K_W21; K_W22, K_U01; K_U11, K_K03	1. Propedeutyka wczesnego wspomagania rozwoju (WWR)- definicja, cele, funkcje, zasady, Zespół WWR, zasady prawne. 2. Istota i znaczenie WWR w życiu dziecka. 3. Etapy życia rodziny – szanse i zagrożenia. 4. Charakterystyka faz wczesnego rozwoju człowieka (okres prenatalny, wczesne i średnie dzieciństwo), rozwój psychomotoryczny dziecka, kamienie milowe. 5. Wspomaganie rozwoju niemowląt i małych dzieci – szanse, zagrożenia, trudności. 6. Metody pielęgnacji małego dziecka stymulujące jego prawidłowy rozwój. 7. Wybrane metody WWR. 8. Wieloprofilowość oddziaływań w WWR. 9. Rola rodzica i terapeuty we wczesnym wspomaganiu rozwoju. Współpraca rodzic – dziecko – terapeuta w ramach WWR. 10. Teoria integracji sensorycznej – podstawowe zagadnienia. 11. Metoda integracji sensorycznej w WWR. 12. Diagnoza i terapia zaburzeń integracji sensorycznej/ przetwarzania sensorycznego. 13. Zasady tworzenia i analiza programów wczesnego wspomagania rozwoju 14. Zaburzenia i opóźnienia w rozwoju a podejmowane działania terapeutyczne 15. Wybrane metody WWR w praktyce terapeutycznej 16. Zachowania dziecka a problemy sensoryczne 17. Wywiad z rodzicem – warsztat analizy i wyciągania wniosków 18. Formularze, listy kontrolne oraz narzędzia praktyczne dla nauczycieli i rodziców \ 19. Rola obserwacji działań spontanicznych oraz kierowanych w diagnozie integracji sensorycznej 20. Animowanie działań wspomagających rozwój dziecka 21. Aranżacja przestrzeni terapeutycznej 22. Ćwiczenia, zadania, aktywności i zabawy terapeutyczne w integracji sensorycznej 23. Praca terapeuty na sali integracji sensorycznej, pomoce terapeutyczne 24. Zajęcia WWR z elementami integracji sensorycznej indywidualnie dostosowane do potrzeb dziecka
49.	Konstruowanie indywidualnych programów wspomagania rozwoju dziecka	K_W07, K_W16; K_W24, K_U03; K_U13, K_U22; K_K08	1. Niepełnosprawność, dziecko niepełnosprawne. 2. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. Rozporządzenie w sprawie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. 3. Dokumentacja wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. 4. Organizacja wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. 5. Zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. 6. Program wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. 7. Konstruowanie programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka
50.	Metodyka pracy w zakresie opieki i wielostronnego rozwoju dziecka	K_W09, K_W13; K_W16, K_U01; K_U09, K_U10,	1. Gry i zabawy ruchowe. 2. Literatura dziecięca. 3. Muzyka i taniec. 4. Plastyka i technika. 5. Elementy terapii przez sztukę.

		K_U22; K_K07, K_K08	6. Stymulowanie rozwoju poznawczego, motorycznego, emocjonalnego i społecznego dziecka poprzez sztukę.
51.	Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna i rehabilitacja ruchowa dziecka	K_W21, K_W22; K_U11, K_U13; K_K10	1. Rozwój postawy ciała w filii i ontogenezie. 2. Postawa prawidłowa i jej cechy oraz znaczenie dla zdrowia. 3. Rozwijanie ćwiczeń kształtujących nawyk prawidłowej postawy 4. Klasyfikacja wad postawy ciała 5. Anatomiczno-fizjologiczne podstawy ćwiczeń korekcyjnych. 6. Biomechaniczne podstawy ćwiczeń korekcyjnych. 7. Etiologia różnych wad postawy ciała. 8. Ćwiczenia zalecane i zabronione w poszczególnych wadach postawy ciała. 9. Charakterystyka poszczególnych wad postawy ciała. 10. Rehabilitacja w Polsce i na świecie.
52.	Współpraca z instytucjami pomocy i wsparcia dziecka i rodziny	K_W07, K_W14; K_U02, K_U09, K_U14, K_U22, K_K08	1. Wybrane instytucje pomocowe wspierające dzieci (i ich rodziny): – poradnie psychologiczno-pedagogiczne, – placówki opiekuńczo-wychowawcze różnego typu; – ośrodki pomocy społecznej; – placówki wspierające zdrowie psychiczne dzieci (poradnie zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży); – Rzecznik Praw Dziecka; – Telefon Zaufania dla dzieci i młodzieży. 2. Wybrane świadczenia pomocowe wspierające rodziny z dziećmi.
53.	Warsztat zajęć opiekuńczo-wychowawczych	K_W16, K_U09, K_U22, K_K08	1. Miejsca przyjazne małym dzieciom i rodzinom z małymi dziećmi. 2. Formy, metody i techniki pracy stosowane w wybranych miejscach przyjaznych małym dzieciom i rodzinom z małymi dziećmi. 3. Animacja – zadania praktyczne w wybranym miejscu przyjaznym małym dzieciom i ich rodzinom. 4. Formy, metody i narzędzia pracy z małym dzieckiem. 5. Przygotowywanie i realizacja scenariusza zajęć z małym dzieckiem, z wykorzystaniem odpowiednich metod, środków i pomocy - pobudzających kreatywność i wpływających pozytywnie na rozwój dziecka na różnych płaszczyznach.
MODUŁY ZAJĘĆ DO WYBORU: EDUKACJA OBYWATELSKA I BEZPIECZEŃSTWO PUBLICZNE			
26.	Edukacja patriotyczna i obywatelska	K_w06, K_W07, K_U01, K_U15, K_K09	1. Obywatelstwo, obywatelskość i istota i najważniejsze ustalenia terminologiczne. 2. Wybrane koncepcje obywatelskości: a) liberalna, b) republikańska i komunitariańska, c) w ujęciu katolickiej nauki społecznej. 3. Kultura obywatelska, kultura polityczna, kultura publiczna. 4. Kompetencje obywatelskie. 5. Patriotyzm – istota i różne ujęcia. 6. Sfera publiczna, opinia publiczna, debata publiczna. 7. Najważniejsze zagrożenia sfery publicznej i obywatelskości.

			8. Społeczeństwo obywatelskie – istota, rodzaje, różne ujęcia. 9. Badania polskiego społeczeństwa obywatelskiego; partycypacja społeczna – stan aktualny i perspektywy. 10. Edukacja patriotyczna i obywatelska w Polsce – stan aktualny i perspektywy. 11. Edukacja patriotyczna i obywatelska a społeczeństwo obywatelskie – możliwości kooperacji
27.	Filozofia polityki i teorie demokracji	W_W03, K_W04, K_U06, K_K02, K_K07	1. Wybrane ideologie polityczne: - anarchizm, konserwatyzm, feminizm, liberalizm, marksizm, socjalizm. 2. Wybrane zagadnienia szczegółowe: konstytucjonalizm i praworządność, dystrybucyjna, sprawiedliwość, enwironmentalizm, secesja i nacjonalizm, tolerancja i fundamentalizm, dobrobyt. 3. Oświeceniowa wizja postępu społecznego 4. Postmodernistyczna krytyka oświecenia 5. Czy demokracja to najlepszy ustrój z dotychczas wymyślonych?
28.	Współczesne systemy polityczne	W_W07, K_U04, K_U08, K_K01	1. System polityczny: pojęcie i klasyfikacje 2. Systemy autokratyczne (autorytarne i totalitarne) 3. Zasady konstytucyjno-prawne państw demokratycznych 4. Instytucje demokratycznych systemów politycznych - władza ustawodawcza, wykonawcza i sądownicza - partie polityczne i systemy partyjne 5. Ustrój polityczny RP w świetle konstytucji z 1997 roku 6. Analiza współczesnych systemów politycznych wybranych państw (Republika 7. Federalna Niemiec, Francja, Wielka Brytania, Federacja Rosyjska, Turcja, Stany Zjednoczone Ameryki
29.	Dydaktyka szczegółowa: Funkcjonowanie demokracji przedstawicielskiej	W_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U07, K_K08	1. Modele demokracji. Demokracja bezpośrednia, a demokracja przedstawicielska. 2. Problem reprezentacji. 3. Podejście proceduralne i partycypacyjne w teorii demokracji. Demokracja liberalna i jej krytycy. Deliberatywny zwrot w teorii demokracji. 4. Kodeks Wyborczy. Zasady prawa wyborczego. 5. Sejm i Senat jako organy reprezentujące suwerena. Pozycja prawnoustrojowa Sejmu i Senatu a społeczne opinie o polskim parlamencie. Sejm i Senat w systemie trójpodziału władzy. Procedura legislacyjna. 6. Funkcjonowanie demokracji przedstawicielskiej w samorządzie terytorialnym (rady miasta, rady gminy). 7. Instytucje zabezpieczające demokratyczne zachowania posłów i senatorów w parlamencie (uprawnienia i obowiązki posła i senatora, gwarancje swobodnego wykonywania mandatu parlamentarnego) 8. Prawa i obowiązki radnego 9. Zagrożenia w funkcjonowaniu demokracji przedstawicielskiej
30.	Prawa człowieka i wolności obywatelskie	K_W14, W_W23, K_U12, K_K04, K_K05	1. Wprowadzenie do praw człowieka 2. Krajowy i międzynarodowy system ochrony praw człowieka 3. Godność człowieka

			4. Wolność osobista 5. Równość i zakaz dyskryminacji 6. Prawo do prywatności i ochrony życia rodzinnego 7. Wolność myśli, sumienia, wyznania i wypowiedzi 8. Prawa społeczne, ekonomiczne i kulturalne 9. Nowe wyzwania ochrony praw człowieka
31.	Media a bezpieczeństwo publiczne	K_W08, K_W17, K_W25, K_u01, K_K02, K_K07	1. Media we współczesnym świecie 2. Podstawowe rozstrzygnięcia terminologiczne 3. Rola mediów. Istota społeczeństwa informacyjnego 4. Komunikacja masowa 5. Środki masowego przekazu. Specyfika. Wizualizacja życia człowieka 6. Teorie komunikowania masowego 7. Bezpieczeństwo publiczne 8. Podstawowe rozstrzygnięcia terminologiczne 9. Istota bezpieczeństwa. Cele, szanse, zagrożenia 10. System bezpieczeństwa publicznego w Polsce. Uwarunkowania bezpieczeństwa w Polsce 11. Dziedziny bezpieczeństwa 12. Relacje pomiędzy mediami a bezpieczeństwem publicznym 13. Zarządzanie mediami a bezpieczeństwo 14. Sposoby wykorzystania mediów do podniesienia bezpieczeństwa publicznego 15. Negatywna rola mediów w procesie wytwarzania bezpieczeństwa publicznego 16. Zagadnienia etyczne
32.	Dydaktyka szczegółowa: Dialog i komunikacja społeczna	W_W07, W_W08, K_U03, K_U07, K_K07, K_K09	1. Istota procesu komunikowania się: definicje, cechy i elementy tego procesu 2. Formy, aspekty, style, funkcje i modele komunikacji 3. Kulturowy wymiar komunikowania się, zależność kultury i komunikacji 4. Efektywność procesu komunikowania się w organizacji, skuteczna komunikacja w sytuacjach konfliktu 5. Budowanie relacji interpersonalnych – organizacja pracy w grupie (kierowanie grupą) w kontekście podstawowych reguł komunikacji. 6. Komunikacja i dialog. Pojęcie i rodzaje dialogu. Dialog w nauce i kulturze europejskiej Dialog społeczny jako efektywne narzędzie współpracy i jego koncepcje, warunki do prowadzenia dialogu społecznego, cele i poziomy dialogu, obszary dialogu w zarządzaniu i komunikacji
33.	Wychowanie w demokracji liberalnej	K_W07, K_W08, K_U08, K_U13, K_K09	1. Jak było postrzegane w przeszłości, a jak dziś jest rozumiane pojęcie człowieka? 2. Które właściwości istoty ludzkiej są trwałe i uniwersalne, składające się na odwieczną naturę człowieka? 3. Które właściwości są generowane przez zmienne uwarunkowania społeczne i kulturowe? 4. Jak w toku dziejów zmieniały się definicje człowieka i poglądy na jego naturę i istotę? 5. Pod wpływem jakich czynników zmieniało się postrzeganie natury człowieka? 6. Jak możemy klasyfikować prądy i kierunki pedagogiczne?

			7. Jak możemy klasyfikować metody porównywania teorii wychowania, w odniesieniu do głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących? 8. Dlaczego i jak poznawać doktryny pedagogiczne? 9. Pojęcie doktryny pedagogicznej, przynależność doktryn do różnych nurtów pedagogicznych 10. Pedagogika niedyrektywna a pedagogika liberalna. Co to znaczy wychowanie do wolności i w wolności? 11. Wybrane formy i przedstawiciele edukacji liberalnej na świecie
34.	Edukacyjne podstawy przedsiębiorczości	K_W07, W_W18, K_U01, K_U03, K_K02	1. Przedsiębiorczość jako postawa i istotna właściwość współczesnego człowieka – cechy i umiejętności osoby przedsiębiorczej oraz możliwości ich kształtowania 2. Przedsiębiorczość człowieka a kariera zawodowa: główne wymiary rozwoju zawodowego i osobistego człowieka; kariera zawodowa w kontekście całonocnego rozwoju zawodowego. 3. Kwalifikacje i kompetencje współczesnego pracownika 4. Podstawowe pojęcia i zagadnienia związane z działalnością gospodarczą: działalność gospodarcza – określenie pojęcia (głównie w polskim prawie), aktywność gospodarcza i kryteria jej podziału, przedsiębiorca – określenie pojęcia, podstawy prawne funkcjonowania 5. Zasady podejmowania i wykonywania działalności gospodarczej: zalety i wady prowadzenia działalności gospodarczej, indywidualna działalność gospodarcza – etapy procesu założycielskiego 6. Formy prowadzenia działalności gospodarczej: główne problemy wyboru określonej formy działalności, ogólny podział i kryteria podziału spółek
35.	Nowe ruchy społeczne i religijne	K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_K05	1. Pojęcie ruchu społecznego i religijnego (podstawowe definicje, cechy, atrybuty, klasyfikacje i typologie) 2. Kontestacja lat 60-tych XX wieku – krytyka rzeczywistości społecznej i wartości społeczeństwa konsumpcyjnego jako źródło narodzin nowych ruchów społecznych 3. Zjawiska prekursorskie wobec dekady kontrkultury (szkoła frankfurcka, beatnicy) 4. Nurt obyczajowy ruchu hipisowskiego. Najważniejsze zjawiska, wyznawane wartości, światopogląd, styl życia 5. Nowe ruchy społeczne i ich charakterystyka (ruch ekologiczny, ruch feministyczny, mniejszości seksualne, ruch pacyfistyczny, na rzecz praw człowieka, alterglobalistyczny) 6. New Age i inne nowe ruchy religijne 7. Sekty
36.	Dydaktyka szczegółowa: Wiedza o społeczeństwie obywatelskim	K_W04, K_W07, K_U04, K_U06, K_K01	1. Społeczeństwo obywatelskie: ewolucja pojęcia, prekursorzy idei społeczeństwa obywatelskiego, modele historyczne, czasy współczesne 2. Społeczeństwo obywatelskie w Polsce – rozwój i stan obecny 3. Koncepcja demokracji partycypacyjnej jako politycznego kontekstu społeczeństwa obywatelskiego 4. Współdział obywateli w „rządzeniu” (referendum, konsultacje społeczne, obywatelska inicjatywa ustawodawcza i uchwałodawcza, budżety obywatelskie)

			5. Obywatelskie formy wyrażania opinii i kontroli działań instytucji publicznych 6. Organizacje pozarządowe: wymiar formalno-prawny oraz wybrane formy praktycznego działania
37.	Podstawy prawne bezpieczeństwa publicznego	K_W17, K_U21, K_K03, K_K09, K_K10	1. Konstytucyjne podstawy prawa dotyczącego bezpieczeństwa i porządku publicznego 2. Przestępstwa i wykroczenia bezpieczeństwa w powszechnym, bezpieczeństwu komunikacyjnemu oraz porządkowi publicznemu 3. Prawne aspekty organizacji i działania Policji: organizacja Policji, uprawnienia Policji, warunki pełnienia służby w Policji, obowiązki i prawa policjanta 4. Wybrane aspekty prawne organizacji i działania Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego 5. Prawne aspekty zabezpieczania imprez masowych 6. Ochrona prawna cudzoziemców na terytorium RP 7. Przemoc w szkole – prawne aspekty przemocy rówieśniczej
38.	Historyczne podstawy współczesnego ładu i bezpieczeństwa międzynarodowego	K_W07, K_W17, K_U04, K_U06, K_K01	1. Wybrane zagadnienia historycznych podstaw systemu bezpieczeństwa i ładu międzynarodowego współczesnego świata - kształtowanie się nowego porządku politycznego i międzynarodowego po II wojnie światowej: - zimna wojna i rozpad zwycięskiej koalicji, świat dwubiegunowy - PRL w systemie krajów bloku Wschodniego - proces jednoczenia Europy Zachodniej - systemy bezpieczeństwa regionalnego (na przykładzie KBWE) - rozpad bloku komunistycznego i upadek Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich (1976-1991)
39.	Teoretyczne aspekty bezpieczeństwa międzynarodowego i wewnętrznego	K_W03, K_W05, K_W15, K_W19, K_U09, K_U22, K_K03	1. Istota bezpieczeństwa 2. Różne ujęcia i typologie bezpieczeństwa 3. Bezpieczeństwo międzynarodowe oraz jego najważniejsze determinanty i zagrożenia 4. Znaczenie dyplomacji, służb wywiadowczych i siły militarnej dla zapewnienia bezpieczeństwa 5. Bezpieczeństwo narodowe, bezpieczeństwo wewnętrzne, bezpieczeństwo publiczne – wzajemne relacje 6. Najważniejsze zagrożenia określonych rodzajów bezpieczeństwa: politycznego, ekonomicznego, ekologicznego, informacyjnego, społecznego, kulturowego i innych
40.	Dydaktyka szczegółowa: Warsztaty z ratownictwa medycznego i udzielania pierwszej pomocy	K_W17, K_U18, K_U19, K_U20, K_U21, K_K10	1. Wprowadzenie do resuscytacji, podstawowe pojęcia i definicje. 2. Zasady wzywania pomocy. Objawy śmierci 3. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych i automatyczna defibrylacja zewnętrzna (BLS, BLS AED) 4. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dzieci (PBLS). Zadaławienia 5. Pierwsza pomoc w zawale mięśnia sercowego, we wstrząsie anafilaktycznym, w zaburzeniach układu nerwowego (udar, padaczka, zaburzenia świadomości) 6. Rodzaje oparzeń, ocena rozległości, głębokości. Pierwsza pomoc w oparzeniu, odmrożeniu 7. Pierwsza pomoc w krwotoku zewnętrznym i wewnętrznym, objawy, różnicowanie 8. Wstrząs hipowolemiczny

			9. Pierwsza pomoc w ostrych schorzeniach w obrębie przewodu pokarmowego w zatruciach 10. Pierwsza pomoc w ostrych schorzeniach układu oddechowego 11. Zasady postępowania u poszkodowanego urazowego z obrażeniami ciała w wypadku komunikacyjnym
41.	Współczesne konflikty społeczne i militarne	K_W06, K_W07, K_W08, K_W17, K_U01, K_K05	1. Istota konfliktu. Przyczyny i funkcje konfliktów 2. Rodzaje konfliktów. Wybrane typologie konfliktów 3. Najważniejsze źródła konfliktów społecznych. Typowe fazy konfliktów społecznych 4. Podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych. Negocjacje zbiorowe 5. Najważniejsze źródła konfliktów militarnych. Typowe fazy konfliktów militarnych 6. Podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów militarnych 7. Przegląd aktualnych konfliktów militarnych na świecie
42.	Wybrane elementy kryminologii i profilaktyka społeczna	K_W06, K_W07, K_W10, K_W17, K_U01, K_K10	1. Kryminologia jako nauka: przedmiot badań, zadania oraz metody badań kryminologicznych 2. Pojęcie i klasyfikacja czynników kryminogennych. Ujęcie biopsychologiczne i socjologiczne przestępczości 3. Charakterystyka przestępczości i przestępstw w Polsce 4. Środki psychoaktywne a przestępczość 5. Przestępstwa nieletnich 6. Prostytucja a przestępczość. Przemoc seksualna 7. Przegląd koncepcji i stanowisk na temat profilaktyki społecznej 8. Profilaktyka kryminologiczna jako część profilaktyki społecznej 9. Wybrane modele i przykłady działań profilaktycznych
43.	Determinanty i rodzaje zagrożeń społeczności lokalnych	K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_K02	1. Stan bezpieczeństwa i zapobieganie przestępczości 2. Podstawowe potrzeby społeczności lokalnych 3. Kompetencje i zakres działania władz lokalnych w zakresie bezpieczeństwa 4. Lokalne strategie zapewniania bezpieczeństwa 5. Pobudzenie aktywności obywatelskiej na rzecz bezpieczeństwa 6. Zadania władz lokalnych w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego 7. Budowa systemu bezpieczeństwa i porządku publicznego społeczności lokalnej 8. Budowa programów prewencyjnych
44.	Polityka społeczna w zakresie bezpieczeństwa	K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_K02	1. Istota polityki społecznej 2. Najważniejsze modele polityki społecznej 3. Współczesne kwestie społeczne – różne typologie 4. Przegląd wybranych kwestii społecznych istotnych w kontekście bezpieczeństwa publicznego: a) kwestia ubóstwa, b) kwestia pracownicza, m.in. bezrobocie, c)kwestia mieszkaniowa, m.in. bezdomność, d)kwestia demograficzna, e) kwestia migracji, f) kwestia zdrowotna, g) kwestia ekologiczna, h) kwestia edukacyjna, i) kwestia czasu wolnego i wypoczynku 5. Patologie społeczne – istota oraz najważniejsze teorie i koncepcje

			6. Przegląd wybranych współczesnych patologii społecznych istotnych w kontekście bezpieczeństwa publicznego: a) przestępczość, b) uzależnienia, zwłaszcza alkoholizm i narkomania, c) żebractwo, d) prostytutka, e) przemoc w rodzinie 7. Polityka społeczna jako działanie prewencyjne
45.	Warsztaty z prewencyjnej i dochodzeniowej pracy służb publicznych	K_W17, K_U03, K_U06, K_U15, K_U21, K_K02	1. Zadania i obowiązki Policji w świetle przepisów 2. Ceremoniał policyjny – Wydział Komunikacji Społecznej 3. Zabezpieczanie śladów – działania Laboratorium Kryminalistycznego 4. Proces szkolenia, wyszkolenia strzeleckiego, taktyk i technik prowadzonych przez Wydział Kadr i Szkoleń 5. Programy profilaktyczne prowadzone w garnizonie kujawsko-pomorskim 6. Zadania i obowiązki dzielnicowego oraz patrolu prewencyjnego w związku z procedurą Niebieska Karta 7. Zabezpieczenia imprez sportowych oraz masowych 8. Zadania i obowiązki pionu dochodzeniowo-śledczego 9. Obowiązki policyjnych psychologów – warsztat pracy 10. Współpraca z instytucjami .
46.	Etyka zawodowa funkcjonariuszy i pracowników służb publicznych	K_W03, K_W19, K_u03, K_K04, K_K05	1. Zagadnienia etyki ogólnej 2. Rola etyki w państwie demokratycznym 3. System wartości funkcjonariuszy państwowych 4. Służba publiczna w Polsce 5. Uregulowania prawne z zakresu etyki publicznej na świecie 6. Uregulowania prawne z zakresu etyki publicznej w Polsce 7. Dylematy etyczne członków służby publicznej 8. Naruszenie norm etycznych w służbie publicznej
47.	Organizacje pozarządowe a bezpieczeństwo publiczne	K_W07, K_W17, K_W25, K_U21, K_K02	1. Zasadnicze problemy zapewnienia bezpieczeństwa w Polsce 2. Rola i znaczenie społeczeństwa obywatelskiego w demokracji i jego wpływ na bezpieczeństwo 3. Rola i znaczenie samorządu w demokracji 4. Prawne aspekty funkcjonowania, typologia oraz zadania samorządów oraz innych form społeczeństwa obywatelskiego w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa narodowego RP
48.	Zarządzanie bezpieczeństwem na poziomie lokalnym	K_W07, K_W17, K_U03, K_U13, K_K07	1. Istota zarządzania bezpieczeństwem 2. Podmioty wykonawcze bezpieczeństwa: a) formacje uzbrojone, b) siły ratownicze, c) inspekcje, d) inne instytucje 3. Istota zarządzania kryzysowego 4. Zadania zarządzania kryzysowego: a) zapobieganie, b) przygotowanie, c) reagowanie, d) usuwanie skutków i odbudowa 5. Współczesne koncepcje zarządzania kryzysowego: a) podatności, b) odporności, c) adaptacji 6. Szczegółowe zarządzania kryzysowego i ich organizacja: a) krajowy, b) wojewódzki, c) powiatowy, d) gminny (miejski, miejsko-gminny) 7. Specyfika zarządzania kryzysowego na szczeblach powiatowym i gminnym

49..	Dydaktyka szczegółowa: Warsztaty z bezpieczeństwa publicznego	K_W02, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02	1. Zasady pobytu na terenie placówki wybranej 2. Zapoznanie się z organizacją, programami, formami i metodami działania, charakterem działalności placówki i jej osiągnięciami 3. Obserwacje oraz asystowanie i pomaganie w czynnościach zawodowych realizowanych przez prowadzącego zajęcia w placówce 4. Poznawania charakterystycznego środowiska pracy i społeczności zakładowej placówki 5. Opracowanie własnych materiałów, pomocy dydaktycznych wykorzystanych w czasie praktyki w placówce
PRAKTYKI			
	Praktyki pedagogiczne	K_W14; K_W16; K_U01; K_U02; K_U09; K_U13; K_K04; K_K07; K_K08	Praktyka pedagogiczna na I roku (75h) Treści i organizacja praktyki pedagogicznej: 1) zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2) obserwowanie: a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, wychowanków; b) aktywności poszczególnych uczniów, wychowanków (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca, opiekun) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku); d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń; e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w placówce oraz prowadzonych przez niego zajęć; f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk w placówce różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej; g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży; h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w placówce na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w placówce w zakresie: a) pomocy w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa; b) pomocy w podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji; c) pomocy w podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 4) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

		a) prowadzenie dokumentacji praktyki; b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); d) konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań. Praktyka pedagogiczna po I roku (75h) Treści i organizacja praktyki pedagogicznej: 1) Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2) Obserwowanie: a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, wychowanków; b) aktywności poszczególnych uczniów, wychowanków (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca, opiekun) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku); d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń; e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki w placówce oraz prowadzonych przez niego zajęć; f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyki w placówce różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej; g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży; h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyki w placówce na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; 3) Współdziałanie z opiekunem praktyki w placówce w: a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa; b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji; c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych; d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 4) Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie; b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń;
--	--	---

			c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie; d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków; e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze/konspekty zajęć; f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych; g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad; i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem placówki; 5) Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: a) prowadzenie dokumentacji praktyki; b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów; e) konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.
--	--	--	--

* Wypełnia DJiOK

.....
data i podpis
Zastępcy ds. Kształcenia

.....
data i podpis
Dyrektora Kolegium