

Nazwa przedmiotu: **Praktyki pedagogiczne (1100-Lg23PPE-SP)**

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim: **TEACHING INTERNSHIPS**

**Dane dotyczące przedmiotu:**

Jednostka oferująca przedmiot: Wydział Pedagogiki i Psychologii  
Przedmiot dla jednostki: Wydział Pedagogiki i Psychologii  
Cykl dydaktyczny: Semestr zimowy 2018/19  
Koordynator przedmiotu cyklu: dr Beata Skotnicka

<b>Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:</b>
Zaliczenie
<b>Język wykładowy:</b>
polski
<b>Profil</b>
ogólnoakademicki
<b>Typ przedmiotu</b>
praktyki

**Dane dotyczące przedmiotu cyklu:**

<b>Domyślny typ protokołu dla przedmiotu cyklu:</b>
Zaliczenie
<b>Efekty kształcenia modułu zajęć</b>
K_W22 - Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej (logopedycznej), popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu
K_W23 - Posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
K_W24 - Posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań (norm, procedur i dobrych praktyk) stosowanych w działalności pedagogicznej
K_U27 – Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)
K_U28 - Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce
K_U29 - Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów
K_K08 - Identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z własną aktywnością zawodową w wybranej sferze działalności kulturalnej/ edukacyjnej
K_K12 - Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela

<b>Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne</b>
pedagogika ogólna, wprowadzenie do logopedii, pedagogika specjalna

**Szczegóły zajęć i grup**

Praktyka pedagogiczna

<b>Literatura:</b>
1) Gunia G., Lechta V., Wprowadzenie do logopedii, Kraków 2012.
2) Logopedia: pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki. Tom 1. Interdyscyplinarne podstawy logopedii oraz Tom 2. Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci i osób dorosłych, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole 2003, wyd. 2. zmien. i poszerz.
3) Logopedia. Teoria zaburzeń mowy, red. S. Grabias, M. Kurkowski, Lublin 2012.
4) Styczek I., Logopedia, Warszawa 1979, wyd. 2. zmien. i rozszerz.
5) Błachnio K., Vademecum logopedyczne: podręcznik akademicki, Poznań 2015, wyd. 5. uzup. i rozsz..
6) Demel E., Elementy logopedii, Warszawa 1982, wyd. 2. popr. i uzup.
Minczakiewicz M. E., Początki i rozwój polskiej logopedii, Kraków 1998.
7) Minczakiewicz E. M., Mowa. Rozwój – zaburzenia – terapia, Kraków 1996.
8) Polska terminologia logopedyczna, red. J. Ożdżyński, Kraków 1994.
<b>Efekty kształcenia:</b>
W01 - Student posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
W02 - Posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań (norm, procedur i dobrych praktyk) stosowanych w działalności

pedagogicznej i logopedycznej

U01 – Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)

U02 - Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

U03 - Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów z zaburzeniami mowy

K01 - Identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z własną aktywnością zawodową w wybranej sferze działalności kulturalnej/edukacyjnej

K02 - Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela logopedy

#### **Metody i kryteria oceniania:**

odbycie określonej w programie liczby godzin praktyk, oddanie wypełnionego dziennika praktyk, pozytywna opinia o przebiegu praktyki

#### **Zakres tematów zajęć:**

1. Poznanie placówki, w której odbywa się praktyka poprzez:

Zaprezentowanie przez opiekuna praktyki struktury organizacyjnej danej placówki.

2. Poznanie dokumentacji placówki, w tym:

- aktów prawnych dotyczących funkcjonowania placówki.

3. Poznanie dokumentacji pracy logopedy

4. Poznanie zakresu problemów logopedycznych dzieci objętych opieką w placówce.

5. Obserwacja czynności podejmowanych przez logopedę w zakresie diagnozy i terapii, w tym:

a) Opis 2 przypadków diagnozy logopedycznej, kształtującej się przez dłuższy, wielokrotny kontakt z pacjentem, w tym opis kontaktów z opiekunami, rodziną pacjenta oraz specjalistami z innych dziedzin (np. ortodontą, laryngologiem, foniatrą, psychologiem, neurologiem i in.);

b) Zaprezentowanie dla omówionych przypadków programów terapii logopedycznej opracowanych przez opiekuna praktyki.

6. Poznanie narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych przez opiekuna praktyki.

7. Poznanie i określenie rodzajów badań logopedycznych, ze wskazaniem częstotliwości ich wykorzystywania w codziennej pracy przez logopedę.

8. Samodzielne próby podejmowania pracy logopedycznej z pacjentem, w tym:

a) samodzielne postawienie diagnozy;

b) samodzielnie opracowanie planów terapii logopedycznej z uwzględnieniem cyklicznej weryfikacji, aktualizacji i modyfikacji w zależności od potrzeb pacjenta

(opiekun studenta określa liczbę przypadków, które opieką obejmuje student, nadzoruje i konsultuje samodzielne działania opisane w pkt. a, b i c).

9. Wskazanie wspomagających środków ( np. komputer, magnetofon, magnetowid, echokorektor, analizator mowy, indykatory mowy, audiometry, aparaty słuchowe, instrumentarium logopedyczne, lustro, instrumenty muzyczne, itd.) i pomocy (np. pomoce językowe, logopedyczne zbiory wyrazów i zdań, opowiadania, teksty piosenek, wiersze, zagadki, anegdota, gry dydaktyczne itp.) pomoce obrazkowe: kwestionariusze i zestawy obrazkowe, gry, historyjki, plansze, itp.; schematy gier językowych, schematy głosek, rentgenogramy, labiogramy) stosowanych w trakcie postępowania diagnostycznego i w terapii logopedycznej.

10. Zapoznanie się z zakresem współpracy logopedy z innymi specjalistami w zakresie pomocy dzieciom/uczniom ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

#### **Literatura uzupełniająca**

1) Sadowski B., Rola mózgu w procesach nadawania i odbioru mowy, [w:] Podstawy neuologopedii. Podręcznik akademicki, red. T. Gałkowski, E. Szelaż, G. Jastrzębowska, Opole 2005.

2) Szelaż E., Mózg a mowa, [w:] Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, red. T. Gałkowski, E. Szelaż, G. Jastrzębowska, Opole 2005.

3) Zaleski T, Opóźnienia w rozwoju mowy, Warszawa 2002.

#### **Metody dydaktyczne**

ćwiczenia laboratoryjne

ćwiczenia terenowe

metody aktywizujące

metody gier dydaktycznych

metody kooperatywne

metody nauczania ruchu

metody pracy ze źródłami

metody realizacji zadań ruchowych

**Metody dydaktyczne - inne**

obserwacja

**Rygory zaliczenia zajęć**

zaliczenie

**Dane grup zajęciowych**

Grupa numer 1

**Prowadzący grupy:**

dr Beata Skotnicka

Grupa numer 2

**Prowadzący grupy:**

dr Beata Skotnicka

**Przynależność do grup przedmiotów w cyklach:**

Opis grupy przedmiotów	Cykl pocz.	Cykl kon.
2 rok, 3 sem., kier. logopedia, neurologopedia (SP-Lg-N-23)	2014Z	
2 rok, 3 sem., kier. logopedia, wczesna interwencja logopedyczna (SP-Lg-W-23)	2014Z	

**Punkty przedmiotu w cyklach:****<bez przypisanego programu>**

Typ punktów	Liczba	Cykl pocz.	Cykl kon.
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS)	4	2014Z	

.....  
*Podpis*